

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
Протокол №1 от
29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы
_____Хмелева Н.Г.
Приказ №115 от 29.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социальной направленности
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

Базовый уровень усвоения

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Срок реализации: 4 года

Условия реализации программы – бюджет

ID в АИС _____

Автор составитель:

**Галкина Ольга Яковлевна,
педагог дополнительного образования**

село Завьяловка, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Уровень освоения программы	5
	1.3. Актуальность программы	5
	1.4. Новизна программы	5
	1.5. Отличительные особенности программы	6
	1.6. Адресат программы	7
	1.7. Объем и сроки освоения программы	7
	1.8. Формы организации образовательного процесса	7
	1.9. Режим занятий	8
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	8
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
	3.1. Учебный план	6
	3.2. Содержание учебного плана	11
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	18
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	20
	2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	20
	2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	27
	2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	27
	2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	27
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	30
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	30

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» имеет **социальную направленность**.

Данная программа предназначена для организации занятий, на которых дети будут осваивать групповые (*социальные*) нормы и ценности поведения, активно овладевать культурным наследием, принимать на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор-составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.
- Программой воспитания МБОУ «Завьяловская СОШ имени Героя Советского Союза Комарова Г.В.».

Основные направления воспитательной деятельности

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их

	<p>соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе</p>

	<p>собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

1.2. Уровень освоения программы

Уровень программы предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.3. Актуальность программы

Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

1.4. Новизна программы

Разработка и реализация федеральных и региональных программ воспитания обучающихся позволяет создать институциональную среду, учитывающую как

законодательную базу и нормативные документы, так и общественное мнение по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, а также сконцентрировать воспитательный потенциал различных социальных институтов. Придание воспитанию институционального характера повышает уровень ответственности всех участников процесса воспитания (учащихся, педагогов, родителей, социальных партнёров) и максимально способствует решению таких задач, как сохранение исторической преемственности поколений; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов своей страны, граждан, способных как к социализации в условиях гражданского общества, так и к противодействию негативным социальным процессам.

Отдельное внимание при разработке и реализации программ воспитания детей и молодёжи уделяется процессам управления существующими рисками и вызовам современного детства: негативному влиянию информационной социализации и цифрового пространства, социальной разобщенности детей и взрослых, росту числа детей и подростков с антисоциальным поведением, суицидальным актам и самоповреждению со стороны детей.

1.5. Отличительные особенности программы

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о

многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Реализация программы «Орлята России» для детей 1-4 классов начинается с первой четверти учебного года.

Треки состоят из 8-12 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы:

- Трек «Орленок – Эрудит»,
- Трек «Орленок – Доброволец»,
- Трек «Орленок – Мастер»,
- Трек «Орленок – Спортсмен»,
- Трек «Орленок – Хранитель»,
- Трек «Орленок – Эколог»,
- Трек «Орленок – Лидер».

1.6. Адресат программы

Программа адресована обучающимся 6-10 лет. В этом возрасте происходит познание себя, изменение собственного мнения о самом себе. Через сравнение себя со сверстниками формируется самооценка личности обучающегося.

Участие детей и педагога в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учетом всех вызовов современного мира.

1.7. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» рассчитана на один год обучения.
Первый год обучения – в 1 классе 70 часов, в 2-4 классы 72 часа.

1.8. Формы организации образовательного процесса

Используемые формы проведения занятий: групповые и индивидуальные.

Формы проведения занятий: занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы

1.9. Режим занятий

Занятия проводятся – 1 раз в неделю по 2 (академических) часа, с 10-минутными перерывами каждый час.

2. Цель и задачи программы:

Цель программы:

формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи программы:

- ✓ воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- ✓ воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- ✓ формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- ✓ воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- ✓ воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- ✓ содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- ✓ формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

3. Содержание программы

3.1 Учебный план

1 КЛАСС

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1.	Старт программы	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg
2.	Орлёнок – Лидер	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ
3.	Орлёнок – Эрудит	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA

4.	Орлёнок – Мастер	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q
5.	Орлёнок – Доброволец	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
6.	Орлёнок – Спортсмен	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsRQAQ
7.	Орлёнок – Эколог	12 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/index.php?id=34
9.	Подведение итогов	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	70 ч	

2 класс

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1.	Старт программы	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
2.	Орлёнок – Лидер	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qW
3.	Орлёнок – Эрудит	10 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
4.	Орлёнок – Мастер	12 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
5.	Орлёнок – Доброволец	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3HuA0Q
6.	Орлёнок – Спортсмен	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A
7.	Орлёнок – Эколог	10 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	10 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
9.	Подведение итогов	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	72 ч	

3 класс

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1.	Старт программы	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
2.	Орлёнок – Лидер	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg
3.	Орлёнок – Эрудит	10 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig
4.	Орлёнок – Мастер	12 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
5.	Орлёнок – Доброволец	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IYsMXw https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TpIMw
6.	Орлёнок – Спортсмен	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw
7.	Орлёнок – Эколог	10 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	10 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/index.php?id=34
9.	Подведение итогов	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
Итого:		72ч	

4 класс

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1.	Старт программы	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
2.	Орлёнок – Лидер	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg
3.	Орлёнок – Эрудит	10 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig

4.	Орлёнок – Мастер	12 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
5.	Орлёнок – Доброволец	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IYsMXw https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TpIMw
6.	Орлёнок – Спортсмен	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw
7.	Орлёнок – Эколог	10 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	10 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/index.php?id=34
9.	Подведение итогов	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	72 ч	

3.2 Содержание учебного плана

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

1класс

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Эрудит».	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить	Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

	обучающихся с разными способами получения информации.		
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.	Создание «Классного круга добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.	идея «одной большой командой делаем общее дело». изготовление оригами, реализация идей по украшению класса/классной ёлки	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая	танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказа	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная

	физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	спортсмена школы, интервью, беседа со спортсменами	
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.	Игра – путешествие, работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине..	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.	сбор рюкзачка эколога, экскурсия	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение

2 класс

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
----------------	---------------------------	---------------------------	-------------------

<p>Трек «Орлёнок – Лидер»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.</p>	<p>Игра-испытание. Динамические паузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Работа по ЧТП Веревоочный курс «Лидер»</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Трек «Орлёнок – Эрудит»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.</p>	<p>Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных игра», «Всезнайки» Создание «конверта-копилки «Эрудит», игра «Хочу всё знать»</p>	<p>Познавательная, игровая</p>
<p>Трек «Орлёнок – Мастер»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных</p>	<p>Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество,</p>

	<p>профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).</p>	<p>мастер-класс Мини-спектакль</p>	<p>проблемно-ценностное общение.</p>
<p>Трек «Орлёнок – Доброволец»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.</p>	<p>Беседа. Динамические паузы</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение</p>
<p>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>	<p>Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом, Игра с элементами ТРИЗ, мини-соревнования. КТД «Плакат болельщика». Игра- обсуждение «Копилка болельщика».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p>
<p>Трек «Орлёнок – Эколог»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке</p>	<p>Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра «Экологическая ромашка», Дидактическая игра «Орлёнок»: что в мусорном ведре? Экскурсия/интелл</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение</p>

	мусора в рамках экологического субботника	актуальная игра.	
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны	Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.

3-4 классы

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений	Игра на командообразование Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение
Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад,	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд» Игра	Познавательная, игровая

	<p>конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.</p>	«Эврика».	
Трек «Орлёнок – Мастер»	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).</p>	<p>Мастер классы. КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера»</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p>
Трек «Орлёнок – Доброволец»	<p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.</p>	<p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг.</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение</p>
Трек «Орлёнок – Спортсмен»	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия</p>	<p>КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика». Игра- обсуждение «Копилка болельщика».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p>

	позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.		
Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.	КТД «Экологическая тропа». КТД «Знаю, умею, действую».	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».	КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка-хранителя».	Познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно ценностное общение.

4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ✓ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- ✓ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- ✓ уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ понимание связи человека с окружающим миром;
- ✓ бережное отношение к среде обитания;
- ✓ проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- ✓ признание индивидуальности каждого человека;
- ✓ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- ✓ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- ✓ выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- ✓ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- ✓ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- ✓ бережное отношение к физическому и психическому здоровью. *Трудовое воспитание:*
- ✓ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- ✓ бережное отношение к природе;
- ✓ неприятие действий, приносящих ей вред. *Ценности научного познания:*
- ✓ первоначальные представления о научной картине мира;
- ✓ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- ✓ проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;

- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
 - умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимопомощи и взаиморезультативности;
 - признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
 - умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

 - умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
 - умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
 - умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями «доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
---	------	--------------	------

Подготовительный этап к участию в Программе- 8 ч			
1-2	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	2	
3-4	«Мы будем друзьями в классе»	2	
5-6	«Правила настоящих друзей»	2	
7-8	Вводный Орлятский урок	2	
«Орлёнок – Эрудит» 8 ч.			
9-10	«Кто такой эрудит?»	2	
11-12	«Всезнайка»	2	
13-14	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	2	
15-16	«Подведём итоги»	2	
«Орлёнок – Доброволец» 8 ч.			
17-18	«От слова к делу»	2	
19-20	«Спешить на помощь безвозмездно»	2	
21-22	«Доброволец – это доброе сердце»	2	
23-24	«Подведём итоги»	2	
«Орлёнок – Мастер» 8 ч.			
25-26	«Мастер – это...»	2	
27-28	«Мастерская Деда Мороза ...»	2	
29-30	«Класс мастеров»	2	
16.	«Классная ёлка»	2	

«Орлёнок – Спортсмен» 8 ч.			
31-32	«Утро мы начнём с зарядки»	2	
33-34	«Сто затей для всех друзей»	2	
35-36	«Весёлые старты»	2	
37-38	«Азбука здоровья»	2	
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 8 ч.			
39-40	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	2	
41-42	«История школы – моя история»	2	
43-44	«Поход в музей»	2	
45-46	«Историческое чаепитие»	2	
«Орлёнок – Эколог» 8 ч.			
47-48	«ЭКОЛОГиЯ»	2	
49-50	«В гости к природе»	2	
51-52	«Мы друзья природе»	2	
53-54	«Орлята – экологи»	2	
«Орлёнок – Лидер» 8 ч.			
55-56	«Лидер – это...»	2	
57-58	«Я хочу быть лидером!»	2	
59-60	«С командой действую!»	2	
61-62	«Мы дружный класс»	2	

Подведение итогов 2 ч.			
64-65	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2	
67-68	Квест «Мы Орлята – дружные ребята»	2	
69-70	Поход	2	

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Старт программы – 2 ч			
1-2	Вводный «Орлятский урок»	2	
Орлёнок – Лидер – 8 ч			
3-4	Лидер – это...	2	
5-6	С командой действовать готов. Верёвочный курс	2	
7-8	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	2	
9-10	«Мы дружный класс!»	2	
Орлёнок – Эрудит – 10 ч			
11-12	Кто такой эрудит?	2	
13-14	Развиваемся, играя!	2	
15-16	Могу быть изобретателем	2	
17-18	Интеллектуальный марафон	2	
19-20	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	2	
Орлёнок – Мастер - 12 ч			
21-22	Мастер – это...	2	
23-24	От идеи – к делу!	2	

25-26	КТД «Классный театр»	2	
27-28	Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги	2	
Из них на Подведение промежуточных итогов -4 ч.			
29-30	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
31-32	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
Орлёнок – Доброволец – 8 ч			
33-34	От слова к делу.	2	
35-36	КТД «Создай хорошее настроение»	2	
37-38	КТД «Братья наши меньшие»	2	
39-40	Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца»	2	
Орлёнок – Спортсмен – 8 ч			
41-42	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	2	
43-44	О спорт, ты – мир!	2	
45-46	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	2	
47-48	Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья»	2	
Орлёнок – Эколог – 10 ч			
49-50	ЭКОЛОГИЯ. Каким должен быть настоящий эколог?	2	
51-52	«Мой след на планете»	2	
53-54	Восхищаемся красивым миром	2	
55-56	«Шагая в будущее – помни о планете»	2	
57-58	Экологическая игра «Мир природы»		
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч			
59-60	Орлёнок – Хранитель исторической памяти.	2	
61-62	Хранитель семейных традиций	2	
63-64	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	2	

65-66	Историческое чаепитие	2	
67-68	Расскажи мне о России	2	
Подведение итогов – 4 ч			
69-70	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	
71-72	Квест «Мы орлята – дружные ребята»	2	

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Старт программы – 2 ч			
1-2	Вводный «Орляцкий урок»	2	
Орлёнок – Лидер – 8 ч			
3-4	Лидер – это... Я могу быть лидером	2	
5-6	«В команде рождается лидер»	2	
7-8	КТД «Вместе мы сможем всё»	2	
9-10	«Мы дружный класс!»	2	
Орлёнок – Эрудит – 10 ч			
11-12	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	2	
13-14	«Игра – это полезно и интересно»	2	
15-16	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	2	
17-18	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2	
19-20	Интеллектуальный марафон	2	
Орлёнок – Мастер 12 ч			
21-22	Мастер – это... «Россия мастеровая»	2	
23-24	«В гости к мастерам»	2	
25-26	«Мастер – это звучит гордо!»	2	
27-28	«Путь в мастерство» – подводим итоги	2	
Из них на Подведение промежуточных итогов 4 ч.			
29-30	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
31-32	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
Орлёнок – Доброволец – 8 ч			
33-34	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	2	
35-36	КТД «Подари улыбку миру!»	2	
37-38	«Доброволец – это доброе сердце»	2	
39-40	«Портрет добровольца»	2	
Орлёнок – Спортсмен – 8 ч			
41-42	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	2	
43-44	«Сто затей для всех друзей»	2	
45-46	Спортивная игра «Книга рекордов»	2	
47-48	«Встреча-подарок»	2	
Орлёнок – Эколог – 10 ч			
49-50	ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии»	2	

51-52	КТД «Знаю, умею, действую»	2	
53-54	Игра по станциям «Путешествие в природу»	2	
55-56	«Шагая в будущее – помни о планете»	2	
57-58	Экологическая игра «Экологическая тропинка»	2	
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч			
59-60	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	2	
61-62	«Традиции моей страны»	2	
63-64	«Знать, чтобы хранить»	2	
65-66	КТД «История становится ближе»	2	
67-68	«Я – хранитель, мы – хранители»	2	
Подведение итогов – 4 ч			
69-70	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	
71-72	Квест «Мы орлята – дружные ребята»	2	

4 класс

№	Тема	Кол-во Часов	Дата
Старт программы – 2 ч			
1-2	Вводный «Орляцкий урок».	2	
Орлёнок – Лидер – 8 ч			
3-4	Лидер – это... Я могу быть лидером.	2	
5-6	«В команде рождается лидер».	2	
7-8	КТД «Вместе мы сможем всё».	2	
9-10	«Мы дружный класс!»	2	
Орлёнок – Эрудит – 10 ч			
11-12	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	2	
13-14	«Игра – это полезно и интересно»	2	
15-16	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	2	
17-18	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2	
19-20	Интеллектуальная марафон	2	
Орлёнок – Мастер 12 ч			
21-22	Мастер – это... «Россия мастеровая»	2	
23-24	«В гости к мастерам»	2	
25-26	«Мастер – это звучит гордо!»	2	
27-28	«Путь в мастерство» – подводим итоги	2	
Из них на Подведение промежуточных итогов 4 ч.			
29-30	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
31-32	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
Орлёнок – Доброволец – 8 ч			
33-34	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	2	
35-36	КТД «Подари улыбку миру!»	2	
37-38	«Доброволец – это доброе сердце»	2	
39-40	«Портрет добровольца»	2	

Орлёнок – Спортсмен – 8 ч			
41-42	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	2	
43-44	«Сто затей для всех друзей»	2	
45-46	Спортивная игра «Книга рекордов»	2	
47-48	«Встреча-подарок»	2	
Орлёнок – Эколог – 10 ч			
49-50	ЭКОЛОГИЯ. «Страна экологии»	2	
51-52	КТД «Знаю, умею, действую»	2	
53-54	Игра по станциям «Путешествие в природу»	2	
55-56	«Шагая в будущее – помни о планете»	2	
57-58	Экологическая игра «Что же будет с нами?»	2	
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч			
59-60	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	2	
61-62	«Традиции моей страны»	2	
63-64	«Знать, чтобы хранить»	2	
65-66	КТД «История становится ближе»	2	
67-68	«Я – хранитель, мы – хранители»	2	
Подведение итогов – 4 ч			
69-70	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	
71-72	Квест «Мы орлята – дружные ребята»	2	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Результат реализации программы «Орлята России» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

- помещение для занятий, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации/контроля

Свидетельством успешного обучения являются портфолио обучающихся, сформированные из дипломов, грамот, фотографий, видео (результат участия в конкурсах, фестивалях и мероприятиях).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы – участие в игре квесте «Мы – орлята».

2.4. Оценочные материалы

Для оценки результативности программы используются следующие диагностические материалы (Приложение 1):

- Оценочный лист «Я - Орленок»;
- Оценочные листы команд;

- Оценочные листы по модулю (треку) «Орленок - Лидер»;
- Оценочные листы по модулю (треку) Орленок - Спортсмен».

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ «Я-ОРЛЕНОК»

Инструкция по заполнению таблицы:

- а) Заполняй таблицу только после того, как проведено общее классное дело.
- а) Используй для заполнения таблицы цветные карандаши, раскрашивая звездочки, где каждый цвет обозначает:
- красный - оцениваю себя положительно, все получилось и все удалось, это ответ «да»;
 - желтый – не уверен, что получилось проявить все свои положительные стороны, есть некоторые единичные проблемы, это ответ «не знаю»;
 - синий – плохо проявил себя, не получилось включиться в общее дело, это ответ «нет».

	Трек Орленок -Эрудит	Трек Орленок-Хранитель	Трек Орленок -Мастер	Трек Орленок -Лидер	Трек Орленок-Спортсмен	Трек Орленок-доброволец	Трек Орленок -Эколог
Мне понравилось участвовать в подготовке и проведении общего дела							
Было интересно выполнять различные роли в группе							

Я бы снова хотел участвовать в общем деле	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
Я был всегда активен: предлагал, делал, помогал другим	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
Мне было легко Общаться в команде	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
У меня появились новые друзья и знакомые	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
Я умею Работать в команде	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
Когда возникали трудности, я не бросал товарищей, старался делать хорошо работу	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ КОМАНДЫ

Техника работы команды (эталон)	Орленок-Лидер	Орленок-Спортсмен	Орленок-Доброволец	Орленок-Турист
Дело, проведенное командой, принесло пользу другим людям				
Идея, воплощенная в рамках дела, была творческой, оригинальной				
Работа в команде проводилась по плану, была доведена до конца				
Каждый член команды проявлял активность в рамках своей роли (или ролей)				

Работа в команде проходила спокойно, не суетливо, без конфликтов				
При возникновении трудностей команда объединяла усилия с другой командой (или командами)				

Примечание:

оценочный лист заполняется двумя цветами:

зеленый цвет-условие эталона работы команды выполнено,

красный цвет – условие не выполнено.

5. Методические материалы

Методологической основой программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

6. Список литературы

- сайт «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/>

- Электронная библиотека сайта «Орлята

России» <https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=>

[Учитель](#)