

**Министерство Просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Оренбургской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Завьяловская средняя общеобразовательная школа имени  
Героя Советского Союза Комарова Георгия Владимировича»  
Бугурусланского района Оренбургской области**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № \_\_1\_\_  
от «\_29\_» августа\_2024 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Никитина Н.П..  
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора ОУ  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Смехнова С.А.  
(расшифровка подписи)  
«\_29\_» августа\_2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОУ  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Хмелева Н.Г.  
(расшифровка подписи)  
Приказ № \_\_115\_\_  
«\_29\_» августа\_2024 г.

**Рабочая программа  
основного общего образования по элективному курсу  
«Практическая география»**

**Класс-8**

### Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе кодификатора и спецификатора к экзамену по географии в новой форме.

Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию, для сдачи экзамена в новой форме.

**Целью курса является** повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 8 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Программа рассчитана на 34 часов 1 час в неделю.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса в соответствии с кодификатором.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов (ФИПИ «ГИА - ГЕОГРАФИЯ» и Вики-учебник «Вместе готовимся к ЕГЭ по географии», сайт «Решу ОГЭ по географии»).

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену. Программа курса сориентирована на использование в процессе подготовки учебного пособия «Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме» (Барabanов В.В.) и рабочих тетрадей-тренажеров «География: 20 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ГИА» (Э.М.Амбарцумова, С.Е.Дюкова).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Введение**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников в новой форме по географии . Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

### **Освоение основных разделов курса**

#### **1. Источники географической информации:**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

#### **2. Природа Земли и человек:**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

#### **3. Материки, океаны, народы и страны:**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

#### **4. Природопользование и геоэкология:**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

#### **5. География России:**

##### **Особенности ГП России.**

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

##### **Природа России.**

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

#### **Население России.**

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

#### **Хозяйство России.**

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.

**Рефлексивная часть курса** Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

### **Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется на государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по географии**

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на экзамене по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. В первых двух столбцах таблицы приведены коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки выпускников, соответствующие этим кодам.

#### **Знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
- особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

-природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

**Уметь:**

-определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

-выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

-описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

-объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

-приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

2.9 представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-определения поясного времени;

-чтения карт различного содержания;

-решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

### Календарно-тематическое планирование

| № задания | Тематика в соответствии с кодификатором  | Домашнее задание                                  | дата     |             |
|-----------|--|---|----------|-------------|
|           |  |   | По плану | фактическая |
| 1-2       | Входная диагностика  | Знакомство с демонстрационным вариантом           |          |             |
| 3         | 1. Географические особенности природы и народов Земли <a href="#">просмотреть (61 шт.)</a> | Географическая номенклатура, Отработка задания №1 |          |             |
| 4         | 2. Географическое положение России <a href="#">просмотреть (34 шт.)</a>                    | Географическая номенклатура, Отработка задания №2 |          |             |
| 5         | 3. Особенности природы России <a href="#">просмотреть (34 шт.)</a>                         | Географическая номенклатура, Отработка задания №3 |          |             |
| 6         | 4. Природные ресурсы, их использование и охрана <a href="#">просмотреть (66 шт.)</a>       | Географическая номенклатура, Отработка задания №4 |          |             |
| 7         | 5. Географические явления и процессы в геосферах <a href="#">просмотреть (58 шт.)</a>      | Географическая номенклатура, Отработка задания №5 |          |             |
| 8         | 6. Разные территории Земли: анализ карты <a href="#">просмотреть (62 шт.)</a>              | Географическая номенклатура, Отработка задания №6 |          |             |
| 9         | 7. Географические координаты <a href="#">просмотреть (60 шт.)</a>                          | Географическая номенклатура, Отработка задания №7 |          |             |
| 10        | 8. Географические явления и процессы в геосферах <a href="#">просмотреть (63 шт.)</a>      | Географическая номенклатура, Отработка            |          |             |

|           |   |  |  |  |
|-----------|---|--|--|--|
|           |   | задания №8   |  |  |
| <b>11</b> | 9. Расстояние на карте <a href="#">просмотреть (58 шт.)</a>                           | Географическая номенклатура, Отработка задания №9  |  |  |
| <b>12</b> | 10. Направление на карте <a href="#">просмотреть (59 шт.)</a>                         | Географическая номенклатура, Отработка задания №10 |  |  |
| <b>13</b> | 11. Чтение и анализ карт <a href="#">просмотреть (58 шт.)</a>                         | Географическая номенклатура, Отработка задания №11 |  |  |
| <b>14</b> | 12. Чтение карт различного содержания <a href="#">просмотреть (61 шт.)</a>            | Географическая номенклатура, Отработка задания №12 |  |  |
| <b>15</b> | 13. Географические объекты и явления <a href="#">просмотреть (36 шт.)</a>             | Географическая номенклатура, Отработка задания №13 |  |  |
| <b>16</b> | 14. Природные и техногенные явления <a href="#">просмотреть (34 шт.)</a>              | Географическая номенклатура, Отработка задания №14 |  |  |
| <b>17</b> | 15. Влияние деятельности человека в природе <a href="#">просмотреть (34 шт.)</a>      | Географическая номенклатура, Отработка задания №15 |  |  |
| <b>18</b> | 16. Выявление эмпирических зависимостей <a href="#">просмотреть (58 шт.)</a>          | Географическая номенклатура, Отработка задания №16 |  |  |
| <b>19</b> | 17. Географические следствия движений Земли <a href="#">просмотреть (59 шт.)</a>      | Географическая номенклатура, Отработка задания №17 |  |  |
| <b>20</b> | 18. Анализ информации о разных территориях Земли <a href="#">просмотреть (57 шт.)</a> | Географическая номенклатура, Отработка             |  |  |

|           |   |  |  |  |
|-----------|---|--|--|--|
|           |   | задания №18  |  |  |
| <b>21</b> | 19. Определение поясного времени <a href="#">просмотреть (59 шт.)</a>                               | Географическая номенклатура, Отработка задания №19 |  |  |
| <b>22</b> | 20. Особенности природно-хозяйственных зон и районов России <a href="#">просмотреть (60 шт.)</a>    | Географическая номенклатура, Отработка задания №20 |  |  |
| <b>23</b> | 21. Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях <a href="#">просмотреть (34 шт.)</a> | Географическая номенклатура, Отработка задания №21 |  |  |
| <b>24</b> | 22. Территориальная обеспеченность ресурсами <a href="#">просмотреть (55 шт.)</a>                   | Географическая номенклатура, Отработка задания №22 |  |  |
| <b>25</b> | 23. Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами <a href="#">просмотреть (57 шт.)</a>       | Географическая номенклатура, Отработка задания №23 |  |  |
| <b>26</b> | 24. Особенности населения России <a href="#">просмотреть (34 шт.)</a>                               | Географическая номенклатура, Отработка задания №24 |  |  |
| <b>27</b> | 25. Разные территории Земли: анализ карт <a href="#">просмотреть (62 шт.)</a>                       | Географическая номенклатура, Отработка задания №25 |  |  |
| <b>28</b> | 26. Основные географические объекты России <a href="#">просмотреть (34 шт.)</a>                     | Географическая номенклатура, Отработка задания №26 |  |  |
| <b>29</b> | 27. Анализ текста о природных особенностях Земли <a href="#">просмотреть (35 шт.)</a>               | Географическая номенклатура, Отработка задания №27 |  |  |
| <b>30</b> | 28. Анализ текста о природных особенностях Земли <a href="#">просмотреть (35 шт.)</a>               | Географическая номенклатура, Отработка             |  |  |



|           |   |  |  |  |
|-----------|---|--|--|--|
|           |   | задания №28  |  |  |
| <b>31</b> | 29. Анализ текста о природных особенностях Земли <u>просмотреть (35 шт.)</u>          | Географическая номенклатура, Отработка задания №29 |  |  |
| <b>32</b> | 30. Выявление признаков географических объектов и явлений <u>просмотреть (58 шт.)</u> | Географическая номенклатура, Отработка задания №30 |  |  |
| <b>33</b> | Решение вариантов ОГЭ   | Географическая номенклатура, Отработка вариантов   |  |  |
| <b>34</b> | Решение вариантов ОГЭ   | Географическая номенклатура, Отработка вариантов   |  |  |

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный институт педагогических измерений. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. География., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2008.
2. Э.М.Амбарцумян,С.Е.Дюкова – ГИА-2009, экзамен в новой форме география, АСТ –«Астрель», Москва 2009г.
3. Э.М.Амбарцумян,С.Е.Дюкова – ГИА-2010, экзамен в новой форме география, АСТ –«Астрель», Москва 2010г.
4. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. География. Школьный курс за 100 часов. М. Вентана-Граф, 2008. 366 с.
5. 3. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. Экспериментальная экзаменационная работа 9 класс. Москва, издательство «ЭКЗАМЕН2к, 2006.
6. Е.М. Курашаева География России в схемах и таблицах 8-9 классы, Москва, издательство «ЭКЗАМЕН2к, 2009
7. 3. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. Практикум по подготовке к ЕГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. Рабочая тетрадь, Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2008.
8. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина, Практикум по подготовке к ЕГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с кратким ответом. Рабочая тетрадь., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2008.
9. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина, Практикум по подготовке к ЕГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с развернутым ответом. Рабочая тетрадь., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2008.
10. Единый государственный экзамен: География: Контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия 1., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2008,2009,2010

11. Единый государственный экзамен 2008: Контрольные измерительные материалы: География/ Г.П.Аксакалова, Э.М.Амбарцумова, В.В. Барабанов и др., М-во образования РФ, М. Просвещение, 2008, 2009, 2010
12. Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru>.
13. Ресурсы Интернет для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ
  - <http://chetyrlashool.edusite.ru/p31aa1.html>
  - <http://www.fipi.ru>
  - <http://standart.edu.ru>
  - <http://www.sarrcoko.ru/gia.php>
  - [http://www.prosv.ru/ebooks/Bogolubov\\_Obshestvoznanie\\_6kl/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Bogolubov_Obshestvoznanie_6kl/index.html)
  - [www.biologya.ru/hronos.php](http://www.biologya.ru/hronos.php)
  - <http://www.un.org/ru/>
  - <http://www.coe.int/>
  - <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>
  - <http://география.решуогэ.рф>