

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Отдел образования администрации Бугурусланского района**

**МБОУ "Завьяловская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**  
**на заседании ШМО**

**СОГЛАСОВАНО**  
**зам дир УР**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**директор**

---

Никитина Н.П.  
от «09» июня 2025 г.

---

Смехнова С.А.  
от «09» июня 2025

---

Хмелева Н.Г.  
№ 92 от «09» июня 2025 г.

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

**для обучающихся 10 класса**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения Образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Завьяловская СОШ имени Героя Советского Союза Комарова Г.В.», с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования. «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10 классе, как полидисциплинарный курс.

**Цели программы:** формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы

### **Задачи программы:**

сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы и контроля, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

развить навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

развить навыки публичного выступления.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к следующему: старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Функциональные обязанности участников индивидуального проекта следующие:

Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)

Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)

Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)

Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся).

Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

Координирует работу обучающихся.

Роль ученика

Выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности.

Имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).

Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.

Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.

Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается на уровне среднего общего образования в 10 классе, как полидисциплинарный курс.

### **Описание места учебного предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение предмета «Индивидуальный проект» в средней школе выделяется 34 часа в 10 классе (34 учебных недели, 1 час в неделю). Срок реализации программы: 1 года.

#### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);

наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);

практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);

логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);

проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);

методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с сетью ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита);

дистанционные (видеолекции (of-line), on-line лекции (Skype технологии), форумы, дискуссии; чат (видеочат), семинары, деловые игры,

Основные технологии обучения:

1. модульно – блочная технология;

2. технология развития критического мышления;

интерактивные технологии;

технологии дистанционного обучения.

#### **Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:**

индивидуальная, фронтальная, групповая;

самостоятельная работа, совместная деятельность;

практические и семинарские занятия;

видеолекции, лекции и семинары в режиме online;

Формы контроля освоения программы:

**Формами отчётности проектной деятельности являются:**

доклады;

презентации;

видеофильмы;

фоторепортажи с комментариями; - стендовые отчёты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается отметкой.

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается отметкой).

В качестве формы итоговой отчётности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

защиту исследования (проекта); обсуждение исследовательской работы (проекта) на заседании экспертной группы ОУ.

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

Формы контроля для 10 класса.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления результат работы над проектом. Публично должна быть представлена защита темы проекта/исследования (идеи).

Оценивание производится на основе критериальной модели (Приложение):

Оценка за выполнение и содержание теоретической части проекта/исследования;

Оценка за защиту темы проекта/исследования (идеи);

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должна быть представлена защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели (Приложение):

Оценка за выполнение и содержание практической части проекта/исследования;

Оценка за защиту проекта/исследования;

## **Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»**

10 класс (34 часа)

Модуль 1. Введение проектную культуру

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная

культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

## Модуль 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

## Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

## Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России. Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов. Анализ выполненной работы.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»**

Планируемые результаты освоения программы данного элективного курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС

Основные результаты обучения в рамках учебного предмета должны отразить:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  
способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  
сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  
способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

***Планируемые личностные результаты включают:***

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  
бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;  
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Планируемые метапредметные результаты*** традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС. Регулятивные универсальные учебные действия самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### ***Планируемые предметные результаты***

В результате обучения по программе курса предполагается формирование умений:

формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;

планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;

реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;

оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;

осуществлять рефлексия деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;

использовать технологию учебного проектирования презентации результатов проекта, учебного исследования;

осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,

использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;

использовать догадку, озарение, интуицию;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство

общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Воспитательный потенциал:

При выполнении заданий у обучающихся формируются следующие умения:

выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу;

социализация обучающихся;

формируется эстетическое и культурное развитие.





**Тематическое планирование**  
**10 класс**

| № п/п | Название темы раздела                 | Тема модуля / урока                                                                                      | Кол-во часов | Электронные ресурсы                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Модуль 1. Введение проектную культуру | Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?                                               | 2            | <a href="https://project.1sept.ru/subjects/23">https://project.1sept.ru/subjects/23</a>                                                                                                |
|       |                                       | Проектная деятельность и типы проектов её особенности.                                                   | 2            | <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70</a>                                                                                            |
| 2     | Модуль 2. Инициализация проекта       | Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта                                           | 2            | <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128</a>                                                                                        |
|       |                                       | Формулирование проектного замысла. Определение цели, формулирование задач.                               | 2            | <a href="https://obuchonok.ru/vvedenie">https://obuchonok.ru/vvedenie</a><br><a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta">https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta</a> |
|       |                                       | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Презентация и защита замыслов проектов | 2            |                                                                                                                                                                                        |
|       |                                       | Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.                                                   | 2            | <a href="https://obuchonok.ru/node/5776">https://obuchonok.ru/node/5776</a>                                                                                                            |
|       |                                       | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.                     | 2            | <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69</a>                                                                                            |
|       |                                       | Методы исследования                                                                                      | 2            | <a href="https://obuchonok.ru/metody">https://obuchonok.ru/metody</a>                                                                                                                  |
|       |                                       | Определение этапов работы и точек контроля. Создание кейса                                               | 2            |                                                                                                                                                                                        |
|       |                                       | Индивидуальные и групповые консультации                                                                  | 2            |                                                                                                                                                                                        |

|   |                                                                     |                                                                                                                                         |         |                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                     | Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ                                                                                 | 2       | <a href="https://docs.cntd.ru/document/1200063713">https://docs.cntd.ru/document/1200063713</a> |
|   |                                                                     | Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. | 2       | <a href="https://docs.cntd.ru/document/1200063713">https://docs.cntd.ru/document/1200063713</a> |
| 3 | Модуль 3. Управление завершением проектов и исследовательских работ | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Мониторинг                                        | 2       | <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/78">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/78</a>     |
|   |                                                                     | Управление завершением проекта, исследовательских работ                                                                                 | 2       |                                                                                                 |
| 4 | Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности                 | Публичная защита результатов проектной деятельности                                                                                     | 2       |                                                                                                 |
|   |                                                                     | Публичная защита результатов проектной деятельности                                                                                     | 2       |                                                                                                 |
|   |                                                                     | Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов.                                                                                    | 2       |                                                                                                 |
|   |                                                                     | Всего:                                                                                                                                  | 34 часа |                                                                                                 |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения<br>по плану | Дата<br>изучения<br>фактическая | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                 |
|----------|------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                              |                                 |                                                                                                       |
|          | Модуль 1. Введение проектную культуру                      | 4                |                       |                        |                              |                                 |                                                                                                       |
| 1        | Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект? | 1                | 0                     | 0                      | 2.09.24-6.09.24              |                                 | <a href="https://project.1sept.ru/subjects/23">https://project.1sept.ru/subjects/23</a>               |
| 2        | Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект? | 1                | 0                     | 0                      | 9.09.24-13.09.24             |                                 | <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>                                         |
| 3        | Проектная деятельность и типы проектов её особенности.     | 1                | 0                     | 0                      | 16.09.24-20.09.24            |                                 | <a href="https://project.1sept.ru/subjects/23">https://project.1sept.ru/subjects/23</a>               |
| 4        | Проектная деятельность и типы проектов её особенности.     | 1                | 0                     | 0                      | 23.09.24-27.09.24            |                                 | <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70</a>           |
|          | Модуль 2. Инициализация проекта                            | 20               |                       |                        |                              |                                 | <a href="https://project.1sept.ru/subjects/23">https://project.1sept.ru/subjects/23</a>               |
| 5        | Инициализация проекта.                                     | 1                | 0                     | 0                      | 30.09.24-4.10.24             |                                 | <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70</a>           |
| 6        | Конструирование темы и проблемы проекта                    | 1                | 0                     | 0                      | 14.10.24-18.10.24            |                                 | <a href="https://project.1sept.ru/subjects/23">https://project.1sept.ru/subjects/23</a>               |
| 7        | Формулирование проектного замысла.                         | 1                | 0                     | 0                      | 21.10.24-25.10.24            |                                 | <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70</a>           |
| 8        | Определение цели, формулирование задач.                    | 1                | 0                     | 0                      | 28.10.24-1.11.24             |                                 | <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproek">https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproek</a> |

|    |                                                                                      |   |   |   |                   |  |                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                      |   |   |   |                   |  | <a href="#">ta</a>                                                                                        |
| 9  | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.                    | 1 | 0 | 0 | 4.11.24-8.11.24   |  | <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>                                             |
| 10 | Презентация и защита замыслов проектов                                               | 1 | 0 | 0 | 11.11.24-15.11.24 |  | <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>                                             |
| 11 | Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.                               | 1 | 0 | 0 | 25.11.24-29.11.24 |  | <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta">https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta</a> |
| 12 | Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.                               | 1 | 0 | 0 | 2.12.24-6.12.24   |  | <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>                                             |
| 13 | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов. | 1 | 0 | 0 | 9.12.24-13.12.24  |  | <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta">https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta</a> |
| 14 | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов. | 1 | 0 | 0 | 16.12.24-20.12.24 |  | <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta">https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta</a> |
| 15 | Методы исследования                                                                  | 1 | 0 | 0 | 23.12.24-27.12.24 |  | <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta">https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta</a> |
| 16 | Методы исследования                                                                  | 1 | 0 | 0 | 6.01.25-10.01.25  |  | <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>                                             |
| 17 | Определение этапов работы и точек контроля.                                          | 1 | 0 | 0 | 13.01.25-17.01.25 |  | <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta">https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta</a> |
| 18 | Создание кейса                                                                       | 1 | 0 | 0 | 20.01.25-24.01.25 |  | <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69</a>               |
| 19 | Индивидуальные и групповые консультации                                              | 1 | 0 | 0 | 27.01.25-31.01.25 |  | <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69</a>               |
| 20 | Индивидуальные и групповые                                                           | 1 | 0 | 0 | 3.02.25-7.02.25   |  | <a href="https://tvorcheskie-">https://tvorcheskie-</a>                                                   |

|    |                                                                                                  |          |   |   |                   |  |                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|-------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | консультации                                                                                     |          |   |   |                   |  | <a href="http://proekty.ru/node/69">proekty.ru/node/69</a>                                  |
| 21 | Работа над эскизом проектов, оформлением проектных и курсовых работ                              | 1        | 0 | 1 | 17.02.25-21.02.25 |  | <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>                               |
| 22 | Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ                                          | 1        | 0 | 0 | 24.02.25-28.02.25 |  | <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69</a> |
| 23 | Компьютерная обработка данных исследования.                                                      | 1        | 0 | 0 | 3.03.25-7.03.25   |  | <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69</a> |
| 24 | Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.      | 1        | 0 | 1 | 10.03.25-14.03.   |  | <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69</a> |
|    | Модуль 3. Управление завершением проектов и исследовательских работ                              | <b>4</b> |   |   |                   |  |                                                                                             |
| 25 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Мониторинг | 1        | 0 | 0 | 25.03.25-28.03.25 |  | <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>                               |
| 26 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Мониторинг | 1        | 0 | 0 | 31.03.25-4.04.25  |  | <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69</a> |
| 27 | Управление завершением проекта, исследовательских работ                                          | 1        | 0 | 0 | 7.04.25-11.04.25  |  | <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>                               |
| 28 | Управление завершением проекта, исследовательских работ                                          | 1        | 0 | 0 | 14.04.25-18.04.25 |  | <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69</a> |
|    | Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности                                              | <b>6</b> |   |   |                   |  |                                                                                             |
| 29 | Публичная защита результатов проектной деятельности                                              | 1        | 0 | 0 | 21.04.25-25.04.25 |  |                                                                                             |

|    |                                                      |    |   |   |                   |  |  |
|----|------------------------------------------------------|----|---|---|-------------------|--|--|
| 30 | Публичная защита результатов проектной деятельности  | 1  | 0 | 0 | 5.05.25-9.05.25   |  |  |
| 31 | Публичная защита результатов проектной деятельности  | 1  | 0 | 0 | 12.05.25-16.05.25 |  |  |
| 32 | Публичная защита результатов проектной деятельности  | 1  | 0 | 0 | 19.05.25-         |  |  |
| 33 | Публичная защита результатов проектной деятельности  | 1  | 0 | 0 | 24.05.25          |  |  |
| 34 | Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов. | 1  | 0 | 0 | 26.05.25          |  |  |
|    | Общее количество часов                               | 34 |   |   |                   |  |  |

# Приложение

## Шкала оценки исследовательского проекта

| Показатели                                                                                    | Градация                                                  | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------|
| Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность   | Обоснована; аргументы целесообразны                       | 2     |
|                                                                                               | Обоснована; целесообразна часть аргументов                | 1     |
|                                                                                               | Не обоснована, аргументы отсутствуют                      | 0     |
| Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме                           | Конкретны, соответствуют                                  | 2     |
|                                                                                               | Неконкретны или не соответствуют                          | 1     |
|                                                                                               | Целей и задач нет или не соответствуют теме               | 0     |
| Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели                  | целесообразна, обеспечивает                               | 2     |
|                                                                                               | сомнительна                                               | 1     |
|                                                                                               | явно нецелесообразна                                      | 0     |
| Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме       | Использованы достаточное количество источников информации | 2     |
|                                                                                               | Использовано недостаточное количество информации          | 1     |
|                                                                                               | Необоснованный подбор информации                          | 0     |
| Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы | Освещена значительная часть проблемы                      | 2     |
|                                                                                               | Проблема освещена фрагментарно                            | 1     |
|                                                                                               | Проблема не освещена                                      | 2     |
| Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы                            | Доступны для самостоятельного выполнения                  | 2     |
|                                                                                               | Выполнимы под наблюдением специалиста                     | 1     |
|                                                                                               | Выполнимы только специалистом                             | 0     |
| Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения),                                        | Эксперимент логичен и обоснован                           | 2     |
| обусловленность логикой изучения объекта                                                      | Эксперимент частично логичен и обоснован                  | 1     |
|                                                                                               | Эксперимент не логичен и не обоснован                     | 0     |
| Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)              | Использованы все необходимые способы                      | 2     |
|                                                                                               | Использована часть способов                               | 1     |



|                                                                                                 |                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                 | Использован только один способ                                              | 0  |
| Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций | Приводятся и обсуждаются разные позиции                                     | 2  |
|                                                                                                 | Разные позиции приводятся без обсуждения                                    | 1  |
|                                                                                                 | приводится и обсуждается одна позиция                                       | 0  |
| Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам | Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать             | 2  |
|                                                                                                 | Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать        | 1  |
|                                                                                                 | Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения) | 0  |
| Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе                               | Соответствуют, гипотеза оценивается автором                                 | 2  |
|                                                                                                 | Соответствуют частично                                                      | 1  |
|                                                                                                 | Не соответствуют, нет оценки гипотезы                                       | 0  |
| Конкретность выводов и уровень обобщения                                                        | Выводы конкретны, построены на обобщении результатов                        | 2  |
|                                                                                                 | Выводы неполные                                                             | 1  |
|                                                                                                 | Выводов нет, неконкретны                                                    | 0  |
| Максимальный балл                                                                               |                                                                             | 28 |

### Шкала оценки выступления при защите исследовательского проекта

| Показатели                                                                                    | Градация                                                        | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------|
| 1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта                             | Соответствует полностью                                         | 2     |
|                                                                                               | Соответствует не в полном объеме                                | 1     |
|                                                                                               | Не соответствуют                                                | 0     |
| 2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания | Структурировано, обеспечивает                                   | 2     |
|                                                                                               | Частично                                                        | 1     |
|                                                                                               | Не структурировано, не обеспечивает                             | 0     |
| 3. Культура выступления                                                                       | Рассказ, обращенный к аудитории, рассказ без обращения к тексту | 2     |
|                                                                                               | Рассказ с частым обращением к тексту                            | 1     |
|                                                                                               | Чтение с листа                                                  | 0     |

|                                                                                             |                                              |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----|
| 4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах    | Доступно без уточняющих вопросов             | 2  |
|                                                                                             | Доступно с уточняющими вопросами             | 1  |
|                                                                                             | Недоступно с уточняющими вопросами           | 0  |
| 5. Целесообразность наглядности и уровень её использования                                  | Целесообразна                                | 2  |
|                                                                                             | Частично                                     | 1  |
|                                                                                             | Нецелесообразна                              | 0  |
| 6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)                            | Соответствует                                | 2  |
|                                                                                             | Превышен ( не более 2 минут)                 | 1  |
|                                                                                             | Превышен (более 2 минут)                     | 0  |
| 7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения               | Все ответы чёткие, полные                    | 2  |
|                                                                                             | Не на все вопросы есть четкие ответы         | 1  |
|                                                                                             | Все ответы неполные                          | 0  |
| 8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении           | Владеет свободно                             | 2  |
|                                                                                             | Частично                                     | 1  |
|                                                                                             | Не владеет                                   | 0  |
| 9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы | Умеет вести дискуссию                        | 2  |
|                                                                                             | Частично                                     | 1  |
|                                                                                             | Не может аргументированно ответить оппоненту | 0  |
| Максимальный балл                                                                           |                                              | 18 |

### Критерии оценки содержания проекта

|                                                                    |   |
|--------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Критерий 1. Постановка цели проекта</b>                         |   |
| Цель не сформулирована                                             | 0 |
| Цель сформулирована, но не обоснована                              | 1 |
| Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах               | 2 |
| Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована            | 3 |
| <b>Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта</b>      |   |
| План достижения цели отсутствует                                   | 0 |
| План имеется, но не обеспечивает достижения поставленной цели      | 1 |
| Краткий план состоит из основных этапов проекта                    | 2 |
| Развернутый план, включает основные и промежуточные этапы          | 3 |
| <b>Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета</b> |   |
| Тема проекта не раскрыта                                           | 0 |

|                                                                                                                                                                           |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема проекта раскрыта фрагментарно                                                                                                                                        | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы                                                                                              | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы                                                        | 3 |
| <b>Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b>                                                                                  |   |
| Использована неподходящая информация                                                                                                                                      | 0 |
| Большая часть представленной информации не относится к теме работы                                                                                                        | 1 |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа односторонних источников                                                                | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников                                                                                                  | 3 |
| <b>Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта</b>                                                                                      |   |
| Заявленные в проекте цели не достигнуты                                                                                                                                   | 0 |
| Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта                                                                                      | 1 |
| Используемые способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными                                                                                 | 2 |
| Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты                                                                                    | 3 |
| <b>Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>                                                                                           |   |
| Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора                                                                                                                | 0 |
| Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода                   | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта                                                                          | 3 |
| <b>Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>                                                                                                               |   |
| Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы                                                                                                           | 0 |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы                                                                                                                    | 1 |
| Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте                                                                                                        | 2 |
| Представлен анализ ситуации, складывающийся в ходе работы, сделаны выводы, намечены перспективы                                                                           | 3 |
| <b>Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>                                                                                                   |   |
| Письменная часть проекта отсутствует                                                                                                                                      | 0 |
| В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении                                          | 1 |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены некоторые нарушения                         | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями                                                                      | 3 |
| Максимальный балл:                                                                                                                                                        | 2 |

#### Критерии оценки защиты проекта

|                                                     |   |
|-----------------------------------------------------|---|
| <b>Критерий 1. Качество проведенной презентации</b> |   |
| Презентация не проведена                            | 0 |

|                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Автор читает с листа, не уложился в регламент                                                                                      | 1  |
| Автор часто обращается к записям, уложился в регламент                                                                             | 2  |
| Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент                                              | 3  |
| <b>Критерий 2. Речь выступающего</b>                                                                                               |    |
| Изложение непоследовательно и нелогичность                                                                                         | 0  |
| Последовательность и логичность нарушаются                                                                                         | 1  |
| Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно                                                                      | 2  |
| Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории                                                                | 3  |
| <b>Критерий 3. Ответы на вопросы</b>                                                                                               |    |
| Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса                                                 | 0  |
| Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные                                                                               | 1  |
| Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента                                                       | 2  |
| Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента                                                              | 3  |
| <b>Критерий 4. Качество компьютерной презентации</b>                                                                               |    |
| Презентация отсутствует                                                                                                            | 0  |
| Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие                                            | 1  |
| Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие                                         | 2  |
| Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия                                     | 3  |
| <b>Критерий 5. Качество презентации</b>                                                                                            |    |
| Проектный продукт отсутствует                                                                                                      | 0  |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)        | 1  |
| Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества                                                                  | 2  |
| Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3  |
| Максимальный балл:                                                                                                                 | 15 |

Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку

| Процент  | Общий балл | Уровень освоения МПР |
|----------|------------|----------------------|
| 0 – 40   | 0 – 16     | Пониженный           |
| 41 – 74  | 17 – 29    | Базовый              |
| 75 – 90  | 30 – 35    | Повышенный           |
| 91 – 100 | 36 – 39    | Высокий              |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.
2. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Битянова М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М. : Сентябрь, 2015. – 208 с.
2. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с.
3. Касицина Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига, 2015. – 128 с.
4. Лебединцев В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М. : Сентябрь, 2013. – 240 с.
5. Логинов Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д.А. Логинов. – М. : Сентябрь, 2014. – 160 с.
6. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.
7. Сизикова С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл. : методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2006.
8. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. – 2007. – N 6. – С. 7–17.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69>

<https://media.prosv.ru/>