

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Завьяловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Комарова Г.В.»  
Бугурусланского района Оренбургской области**

«Рассмотрено» На заседании педагогического совета Протокол №5 От «09» июня 2025 г	Согласовано Зам директора по УР _____/Смехнова С.А./  «09» июня 2025 г.	Утверждаю Директор школы _____/Хмелева Н.Г../  «09» июня 2025 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу «Биологическое краеведение»  
для 5 класса  
34 часов в год, 1 час в неделю**

Разработана учителем биологии-химии  
**Хмелевой Н.Г., высшая категория**

На основе программы курса «Биологическое краеведение» авторы В.Н.Мишакова , Л.А.Красникова ,  
З.Н.Рябинина, А.В.Довыгора Оренбург:ГБУ РЦРО, 2014 г

2025 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая программа разработана в связи с внедрением регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области (приказ министерства образования Оренбургской области от 19.07.2013 № 01-21/1061) в соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе - требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования обучающихся, выработки у них коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС.

Рабочая образовательная программа «Биологическое краеведение» содержит в себе краеведческий материал для учащихся 6 класса (или 5, или 7) класса. Общий объём курса - 34 часа, 1 час в неделю. Данная программа носит интегрированный характер, объединяет биологию, географию, экологию.

Цели биолого-краеведческого образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, личностном, метапредметном и предметном.

Глобальными целями биолого-краеведческого образования являются:

- социализация - общность как носителей норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром родной живой природы;
- приобщение к экологической культуре взаимоотношений между живыми организмами и окружающей средой на популяционном, биогеоценотическом уровнях как системе ценностей, накопленных обществом в процессе развития биологических сообществ.

Помимо этого, биолого-краеведческое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей - формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно- познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Концептуальной основой данного курса являются идеи:

- преемственности биологического и экологического образования;
- интеграции учебных предметов (экологии, биологии, географии);
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования и направленности содержания на развитие универсальных учебных действий:

познавательных, регулятивных, коммуникативных;

- формирование у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач по сохранению природы Оренбургской области.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Курс «Биологическое краеведение» изучается на ступени основного общего образования и направлен на формирование у обучающихся экологической культуры, развитие умений и навыков сохранения природных богатств, уважительное отношение ко всему живому, воспитание чувства любви к малой Родине.

Отбор краеведческого материала проведен с учетом экологического и культурологического подходов. В связи с этим, учащиеся должны освоить содержание, которое имеет наибольшее значение для сохранения окружающей среды.

«Биологическое краеведение» как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний краеведческой направленности;
- овладение научным подходом к решению учебно- познавательных, учебно-практических биологических задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать учебные задания, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять знания, полученные экспериментальным путем, и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития Оренбургской области.

### **МЕСТО КУРСА «БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Курс «Биологическое краеведение» разработан в соответствии с региональным базисным учебным планом для учащихся 6 класса. Возможно преподавание курса в 5 или в 7 классе за счет часов школьного компонента. Общее число учебных часов за 1 год обучения - 34 (1 час в неделю).

Содержание курса является одним из компонентов краеведения в основной школе и представляет собой биологическое звено в системе краеведческого образования.

### **ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ КУРСА «БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ**

В связи с приближением содержания учебного курса биологии к современному уровню биологической науки в дидактике биологии также усиливается внимание к установлению последовательных связей между преподаванием биологии, химии, физики, астрономии и физической географии. Такие метапредметные связи целесообразны на всех этапах обучения биологии.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»: ЛИЧНОСТНЫЕ. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ**

В результате освоения курса учащиеся получают представление о многообразии живых организмов фауны и флоры Оренбургской области, геологической истории, особенностях гидрогеологии и почвообразования, о памятниках природы, источниках загрязнения окружающей среды; мероприятиях, направленных на снижение влияния окружающей среды на здоровье человека.

Личностные результаты:

- личностные действия учебно-познавательной мотивации;
- нравственно-этическое оценивание природы родного края;
- формирование личного позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в экосистеме.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД: I. Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели.

## II. Универсальные логические действия:

- использование элементов системного подхода в объяснении сложных природных явлений;
- анализ растительных и животных объектов региона с целью их изучения;
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений при изучении растительных и животных объектов региона;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

## III. Действия по постановке и решению проблем:

- формулирование проблемы;
- самостоятельный выбор способов решения проблем творческого и поискового характера.

## Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками в процессе создания проектов и исследовательских работ;
- сотрудничество в поиске и сборе информации при изучении природы родного края;
- умение выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения (ученик - ученик, ученик - учитель, ученик - учитель - родитель).

## Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование своих природоохранных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения;
- вносение коррективов в действия в случае расхождения результатов при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач краеведческой направленности с поставленной целью;
- использование в работе простейших приборов и инструментов при выполнении практических и исследовательских работ;
- оценивание своей деятельности по критериям и параметрам совместно с учителем.

## Предметные результаты:

### Базовый уровень

#### Учащиеся должны знать:

- определения основных экологических понятий по краеведению;
- типы взаимодействий организмов;
- разнообразие биотических связей, количественные оценки взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;
- законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов;
- отношения организмов в популяциях;
- строение и функционирование степных и лесостепных экосистем Оренбургской области;
- саморазвитие экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);
- биологическое разнообразие как важнейшее условие устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;
- биосфера как глобальная экосистема (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере);
- место человека в экосистеме родного края (общеекологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи);
- динамика отношений системы «природа - общество»;
- современные проблемы охраны природы Оренбургской области (аспекты, принципы и правила, правовые основы охраны природы);

- современное состояние, использование и охрана растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений; Красная книга Оренбургской области, ее значение в охране редких и исчезающих видов растений);
- рациональное использование и охрана животных (прямое и косвенное воздействия человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничьих, промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги Оренбургской области в охране редких и исчезающих видов животных).

Повышенный уровень

Учащиеся должны уметь:

- решать биологические и экологические задачи краеведческой направленности;
- использовать количественные показатели при обсуждении экологических вопросов;
- объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;
- строить графики экологических зависимостей;
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
- определять уровень загрязнения почвы, воздуха и воды;
- устанавливать и описывать основные виды ускоренной почвенной эрозии;
- объяснять значение устойчивого развития природы и человечества;
- прогнозировать перспективы устойчивого развития природы и человечества;
- проявлять устойчивый интерес к пониманию и разрешению региональных экологических проблем;
- проявлять активность в организации и проведении экологических акций;
- уметь вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех ее проявлениях;
- представлять результаты работы в виде сообщений, докладов, рефератов, исследовательских работ и презентаций;
- узнавать и определять растения и животных родного края, проводить простейшие исследования и правильно действовать в конкретной ситуации;
- соблюдать правила охраны окружающей среды.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Введение -1ч.

Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением: география, биология, геология, история, метеорология. Предмет биологического краеведения.

Практическая работа с картографическим материалом, видеоматериалом, фотографиями природы родного края.

I. Геологическая история и природные памятники Оренбургской области -2 ч.

Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области.

Особенности степного почвообразования и основные типы почв. Характеристика почв области. Красота и величие Оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы.

\*Экскурсия. Изучение местных экосистем: лес (лесополоса), степь (луг, поляна), водоем (река, пруд, озеро).

II. Изучение природы. Методы изучения родного края -3ч.

Основные методы исследования природы. Метод полевых наблюдений. Литературный метод. Сравнение. Описание. Измерение. Метод полевого сбора. Картографический метод. Статистический метод. Визуальный метод. Метод анкетирования местного населения и личных бесед с краеведами, старожилками. Фотографирование и киносъемка. Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Internet. Фенология. Основные понятия и термины фенологии. Феносигналы. Фенологические наблюдения. Понятие о биоиндикации.

Организмы - индикаторы загрязнения окружающей среды.

\*Экскурсия. Природа родного края и методы ее исследования.

III. Флора родного края -12 ч.

Разнообразие растений. Общая информация о флоре. Зональность. Ярусность. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зон.

Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Водоросли, мхи, папоротникообразные.

Голосеменные, покрытосеменные.

Природные достопримечательности растительного мира Оренбуржья. Значение и роль растений в природе. Изучение флоры родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта.

Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.

Дикорастущие, ядовитые, лекарственные и пищевые растения Оренбургской области. Редкие и исчезающие виды. Охрана растительного мира.

\*Практические работы:

1. Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.
2. Правила сбора, хранения, заготовки растений.
3. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев.
4. Составление рефератов, сообщений, докладов о растениях своего района и области.

\*Экскурсия. Изучение флоры своего города или поселка. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии.

ГУ. Грибы и лишайники -3 ч.

Биологическое разнообразие грибов, правила сбора грибов.

Лишайники, их многообразие. Лишайники - биоиндикаторы чистого воздуха. Практическое значение грибов и лишайников.

\*Экскурсия. Растения. Грибы и лишайники местного биотопа.

V. Фауна родного края - 9 ч.

Общая характеристика фауны Оренбургской области. Особенности животного мира Оренбуржья. Животные лесостепной, степной и полупустынной зон. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни.

Основные группы животных: беспозвоночные (моллюски, насекомые, ракообразные, паукообразные); позвоночные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие). Природные достопримечательности животного мира Оренбуржья.

Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения за животными. Промысловые животные области. Охраняемые животные нашего края (животные, занесенные в Красную книгу, редкие и исчезающие виды). Опасные животные (клещи, насекомые, змеи, земноводные).

Правила поведения в природе (меры предосторожности и первая доврачебная помощь).

\* Практические работы:

1. Изучение следов жизнедеятельности животных края.
2. Практическая работа со школьными определителями растений и животных.
3. Составление списков местных животных и растений.

\* Экскурсия. Животные родного края.

◆Составление рефератов о животном мире и отдельных интересных животных своего района.

""Наблюдения за птицами.

VI. Охрана природы родного края

Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Система охраны природы (законодательство, государственные и общественные организации по охране природы, Красная книга, охраняемые территории). Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса области. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты. Виды охраняемых территорий: заповедники, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, национальные парки и др. Охраняемые территории Оренбургской области. Степной заповедник «Оренбургский».

♦Составление Красной книги своего района.

VII. Человек и современные ландшафты -2 ч.

Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду. Экологическое состояние природного ландшафта Оренбургской области. Влияние деятельности человека на степь. Загрязнение человеком окружающей среды и его последствия. Природа для отдыха и туризма. Ландшафтотерапия.

Итоговое занятие -4 ч.

Подведение итогов изучения курса. Летние задания. Конференция «Судьба природы - наша судьба». Подготовка и защита проектных работ краеведческой тематики.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

(34 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
	<b>Введение</b>	<b>1</b>
	Предмет и задачи курса «Биологическое краеведение»	1
	<b>1. Геологическая история и природные памятники Оренбургской области</b>	
1.	Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области.	1
2.	Красота и величие оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы.	1
	<b>II. Методы изучения родного края</b>	
1.	Методы исследования. Фенология. Феносигналы.	1
2.	Понятие о биоиндикации.	1
3.	Экскурсия. Природа родного края и методы ее исследования.	1
	<b>III. Флора родного края</b>	
1.	Разнообразие растений. Флора.	1
2.	Разнообразие растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные.	1
3.	Разнообразие растений. Голосеменные. Покрытосеменные.	1
4.	Урок-практикум. Ядовитые растения. Лекарственные растения. Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.	1
5.	Урок-практикум. Дикорастущие растения. Правила сбора, хранения, заготовки растений. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев.	1
6.	Охрана растений.	1
7.	Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.	1
8.	Экскурсия. Изучение флоры своего города или поселка Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии.	1
9.	Обобщающий урок по теме «Флора родного края».	1
	<b>IV. Грибы и лишайники</b>	

1.	Биологическое разнообразие фибов. Их практическое значение.	1
2.	Лишайники.	1
3.	Экскурсия. Растения. Грибы и лишайники местного биотопа.	1
<b>V. Фауна родного края</b>		<b>9</b>
1.	Разнообразие животных. Фауна.	1
2.	Разнообразие животных. Беспозвоночные.	1
3.	Разнообразие животных. Позвоночные.	1
4.	Птицы и млекопитающие нашего края.	1
5.	Природные достопримечательности животного и растительного мира Оренбуржья.	1
6.	Урок-практикум. Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения. Изучение следов жизнедеятельности позвоночных фауны.	1
7.	Практическая работа со школьными определителями растений и животных.	1
8. 9.	Промысловые и опасные животные Оренбургской области. Правила поведения в природе. Охраняемые животные нашего края.	1 1
<b>VI. Охрана природы родного края</b>		<b>2</b>
1.	Система охраны природы. Виды охраняемых территорий. Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области.	1
2.	Охраняемые территории Оренбургской области. Охрана живой природы.	1
<b>VII. Антропогенный фактор воздействия на степной ландшафт</b>		<b>2</b>
1.	Экологическое состояние природного ландшафта. Влияние деятельности человека на степь.	1
2.	Природа для отдыха и туризма.	1
<b>Итоговые занятия</b>		<b>3</b>
1.	Конференция «Судьба природы - наша судьба». Подготовка и защита проектных работ краеведческой тематики.	1
2.	Подведение итогов изучения курса. Летние задания.	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

### ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Требования к оцениванию устного и письменного ответов

Отметка 5 («пять») выставляется, когда полно и глубоко раскрыто содержание материала программы и учебника; разъяснены определения понятий; использованы научные термины и различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; возможны 1-2 неточности второстепенного характера.

Отметка 4 («четыре»): полно и глубоко раскрыто основное содержание материала; в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения и стиле ответа; отмечаются небольшие неточности при обобщениях и выводах из наблюдений и опытов.

Отметка 3 («три»): основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства данные наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка 2 («два»): учебный материал не раскрыт, знания разрозненные, бессистемные; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; наблюдаются затруднения в изложении ответа.

Критерии оценивания устного и письменного ответов

Основной для определения уровня предметных результатов являются критерии оценивания:

- полнота, обобщенность и системность предметного содержания;
- полнота и правильность (правильный, полный ответ);
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

Шкала перевода баллов в отметку

Отметку «5» ученик получает, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем освоенного материала составляет 90-100 %:

- связное, логическое, последовательное изложение предметного содержания;
- применение понятий, терминов, правил в конкретных случаях;
- обоснование своих суждений;
- использование теоретического материала в новых и измененных ситуациях с конкретными примерами.

Отметку «4» ученик получает, если ответ и действия по выполнению заданий соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки или три недочета и объем освоенного материала составляет 70-90 % содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» ученик получает, если его результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеются 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибки и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет изучаемым материалом в объеме 50- 70 % содержания.

Отметку «2» ученик получает, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и их результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем усвоения материала учащегося составляет менее 50 % содержания (неправильный ответ).

Тематическая отметка (рейтинговая, балльная оценка) выставляется учителем после изучения темы. У учителя есть право выбора формы проведения тематического контроля. Например, если учитель выбирает уровневую контрольную работу и включает 6 заданий, то:

- первые 3 задания (1/2 от объема) - это задания репродуктивного уровня, соответствующие базовому уровню; при правильном выполнении этих заданий ставится отметка «3»;
- 2 задания (1/3 от объема) - это задания конструктивного уровня, превышающие базовый уровень (применение знаний в нестандартной ситуации); при правильном выполнении заданий репродуктивного уровня и конструктивного уровня ставится отметка «4»;
- 1 задание (1/6 от объема) - это задание творческого уровня, превышающее базовый уровень (применение знаний в новой ситуации); при правильном выполнении заданий репродуктивного, конструктивного и творческого уровней ставится отметка «5».

В случае использования рейтинговой оценки каждое задание репродуктивного уровня оценивается в 1 балл, конструктивного уровня - в 2 балла, творческого уровня - в 3 балла. Итого за работу ученик может набрать 10 баллов, которые переводятся в отметки: 9-10 баллов - «5», 6-8 баллов - «4», 3-5 баллов - «3», 0-2 балла - «2».

Если учитель выбирает в качестве тематического контроля тестирование и включает в него 30 вопросов, то:

- 15 задний (1/2 от объема) должны быть заданиями репродуктивного уровня, каждое из которых оценивается в 1 балл (15 баллов);
- 10 заданий (1/3 от объема) - это задания конструктивного уровня, каждое из которых оценивается в 2 балла;
- 5 заданий (1/6 от объема) - это задания творческого уровня, каждое из которых оценивается в 3 балла (15 баллов).

Всего ученик может набрать 50 баллов, которые переводятся в отметки:

- 45-50 баллов - «5»;
- 30-44 балла - «4»;
- 15-29 баллов - «3 »;
- менее 15 баллов -«2»

Рейтинговая оценка используется при проведении тематического и поурочного контроля освоения изученного материала учащимися, и при этом она выполняет информативно- диагностическую функцию. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок, отметок за 1,2 полугодия.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Учебно-методическое обеспечение

Учебное пособие

Мишакова В.Н., Квасникова Л. А., Рябинина З.Н., Давыгора

А. В. Биологическое краеведение. Оренбургская область: учебное пособие для учащихся.

Рабочая тетрадь

Мишакова В.Н., Квасникова Л. А. Рабочая тетрадь к учебно-му пособию «Биологическое краеведение.

Программа

Мишакова В.Н., Квасникова Л.А. Рабочая образовательная программа к учебному пособию «Биологическое краеведение» /

В. Н. Мишакова, Л.А. Квасникова. - Оренбург: ГБУ РЦРО, 2014 (ФГОС второго поколения)

Поурочное планирование

Мишакова В.Н., Коркина Н.Е., Квасникова Л.А. Поурочное планирование: методическое пособие для учителей биологии к учебному пособию «Биологическое краеведение». - Оренбург: ГБУ РЦРО, 2014 (ФГОС второго поколения)

Пособия

Компакт-диск «Презентации к урокам по курсу «Биологическое краеведение», фрагменты учебных фильмов и пособий по методам организации краеведческих исследований» / сост.: В.Н. Мишакова, Н.Е. Коркина, Л.А. Квасникова.

Литература, рекомендуемая для учителя

1. Гавлюк Э.В., Давыгора А.В., Руди В.Н. Животный мир Оренбургской области. - Оренбург, ОГПИ, 1993.
2. Геологические памятники природы Оренбургской области. Под ред. А.А. Чибилева: Оренбургское книжное издательство, 2000.
3. География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы / АА. Чибилев и др. - 2-е издание Оренбургское литературное агентство г. Оренбург, М: Издательство МГУ, 2003.
4. Геологические памятники природы Оренбургской области. Под ред. А.А. Чибилева: Оренбургское книжное издательство, 2000.
5. Давыгора А.В. Орнитологическая фауна Оренбургской области. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2000.
6. Животный мир Оренбургской области / Э.В. Гавлюк, А.В. Давыгора, В.Н. Руди; Оренбургский гос. пед. ин-т. - Оренбург, 1993

7. Красная книга Оренбургской области - Оренбург, 2012.
8. Мишакова В.Н. Биологическое краеведение: региональный компонент экологического образования: учебно-метод. пособие / В.Н. Мишакова. - Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 1999. - 66 с.
9. Мишакова В.Н., Коркина Н.Е., Квасникова Л.А. Поурочное планирование: методическое пособие для учителей биологии к учебному пособию «Биологическое краеведение».
10. Ни Г.В., Краснова О.И. Редкие и малочисленные виды насекомых Оренбургской области - Оренбург, 1989.
11. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. - М: Топикан, 1994.
12. Рябина З.Н., Раченкова Е.Г. «Водные и прибрежно- водные растения». - Оренбург: Из-во ОГПУ, 2008.
13. Рябина З.Н. Изучение и организация охраны редких и исчезающих видов растений Оренбургской области. // Редкие виды растений Южного Урала, их охрана и использование. Уфа, 1985.
14. Рябина З.Н. Растения. // Красная книга Оренбургской области. Оренбург, 1998.
15. Рябина З.Н. Растительный покров степей Южного Урала (Оренбургская область). Оренбург: Изд-во ОПТУ, 2003.
16. Чибилев А.А. Зеленая книга степного края. Челябинск, ЮУКИ, 1983.
17. Чибилев А.А. Краеведческий атлас. Илекский район. - ОРО ВОО «Русское географическое общество», 2007.
18. Чибилев А.А. Природное наследие Оренбургской области: учебное пособие. - Оренбург, 1996.
19. Чибилев А.А. Природа Оренбургской области. Оренбургский филиал русского географического общества. Оренбург, 1995.
20. Энциклопедия «Оренбуржье» том 1 гл. ред. И.А. Бехте- рев.«Золотая аллея» Оренбургское литературное агентство, 2000.

Литература, рекомендуемая для учащихся

1. Мишакова В.Н., Квасникова Л. А., Рябина З.Н., Давыго-тра А.В. Биологическое краеведение. Оренбургская область: учебное пособие для учащихся.
2. Мишакова В.Н., Квасникова Л.А. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Биологическое краеведение.

#### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение курса «Биологическое краеведение» необходимо для организации процесса обучения в целях реализации ФГОС второго поколения.

Значительную роль играет учебно-практическое и учебно- лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, демонстрационные таблицы, экскурсионное оборудование.

Лабораторный инструментарий необходим как для урочных занятий, так и для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом для реализации научных методов изучения живых организмов.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов с учетом выполненных наблюдений. Живые объекты следует содержать в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности.

Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических и экологических систем, для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

В комплект технических и информационно- коммуникативных средств обучения входят: аппаратура для записей и воспроизведения аудио- и видеoinформации, компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, коллекция медиаресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет.

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более качественные результаты обучения; формировать ИКТ-компетентность.

Использование наглядных учебных пособий, технических средств осуществляется комплексно, что позволяет реализовывать общедидактические принципы наглядности и доступности, достигать поставленных целей и задач, планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Система планируемых результатов: личностных, мета- предметных и предметных (в соответствии с требованиями стандарта) — представляет комплекс взаимосвязанных учебно- познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и краеведческим материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются результаты освоения учебного курса «Биологическое краеведение», включающие учебно-познавательные и учебно-практические задачи краеведческого содержания в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Выпускник научится:

- характеризовать краеведческое содержание природы родного края, ее практическую значимость;
- применять методы биологической и экологической науки для изучения фауны и флоры родного края: наблюдать и описывать биологические объекты, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению живой природы; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов своей местности, существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей живой природы малой Родины: оценивать информацию о деятельности человека как субъекта экологической системы, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия антропогенного воздействия человека на биогеоценозы Оренбургской области.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами при проведении наблюдений, выполнении опытов, исследовательских работ, проектов и экспериментов;

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение курса «Биологическое краеведение» необходимо для организации процесса обучения в целях реализации ФГОС второго поколения.

Значительную роль играет учебно-практическое и учебно- лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, демонстрационные таблицы, экскурсионное оборудование.

Лабораторный инструментарий необходим как для урочных занятий, так и для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом для реализации научных методов изучения живых организмов.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов с учетом выполненных наблюдений. Живые объекты следует содержать в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности.

Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических и экологических систем, для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

В комплект технических и информационно- коммуникативных средств обучения входят: аппаратура для записей и воспроизведения аудио- и видеoinформации, компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, коллекция медиаре- сурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет.

**Календарно-тематическое планирование курса «Биологическое краеведение» (34 часов 1 час в неделю)**

№	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока, вид занятия	Наглядные пособия и ТСО	Вид контроля	Повторение
	план	факт						
<b>Введение 1ч.</b>								
1.			Предмет и задачи курса «Биологическое краеведение. Оренбургская область»	1	вводный урок	рисунки, фотографии, видеоматериал <a href="http://www.open-volga.ru/region/index.php?ID=4100">http://www.open-volga.ru/region/index.php?ID=4100</a>	входная диагностика; фронтальный опрос	историческое, экономическое, этнографическое, географическое, литературное и биологическое краеведение
<b>Тема 1. Геологическая история и природные памятники Оренбургской области 12 часа)</b>								
2.			Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области	1	комбинированный	видеоматериал	работа в рабочей тетради; работа с картами; творческие задания	географическое положение и координаты своего района
3.			Красота и величие оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы	1	урок-исследование	сбор материала о природных ландшафтах местности, памятниках природы <a href="http://www.orenburg-gov.ru/magnoliaPublic/regportal/Info/OrbRegion/Nature/fotoalbom.html">http://www.orenburg-gov.ru/magnoliaPublic/regportal/Info/OrbRegion/Nature/fotoalbom.html</a> <a href="http://orentarpan.narod.ru/GL.htm">http://orentarpan.narod.ru/GL.htm</a>	творческие задания	памятники природы; сезонные изменения в жизни растений и животных
<b>Тема 2. Методы изучения родного края (3 часа)</b>								
4.			Методы исследования. Фенология. Феносигналы	1	работа со школьным определителем растений и животных	атлас, карта Оренбургской области	фронтальный опрос; творческое задание	фенологические наблюдения; фенологический календарь биоиндикаторы; особенности представителей живого мира, обитающих в разных условиях
5.			Понятие о биоиндикации	1	урок-исследование	атлас, карта Оренбургской области;	индивидуальная работа; взаимоконтроль	

					ие	работа на сайте <a href="http://ecolog-school15.my1.ru/index/chast%202/0-15">http://ecolog-school15.my1.ru/index/ chast 2/0-15</a>		
6.			Природа родного края и методы ее исследования	1	экскурсия	сбор биологического материала	подготовка отчетов по экскурсии	сезонные изменения в жизни растений и животных
<b>Тема 3. Флора родного края. (10 часов)</b>								
7.			Разнообразие растений. Флора	1	поиск информации об особенностях Оренбургской флоры	краеведческая литература	индивидуальный, взаимоконтроль	экологические группы растений
8.			Разнообразие растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные	1	комбинированный	работа с готовым гербарным материалом, рисунками, фотографиями.	творческая задача	разнообразие растений
9.			Разнообразие растений. Голосеменные. Покрытосеменные	1	комбинированный	работа с готовым гербарным материалом, рисунками, фотографиями	творческая задача	разнообразие растений
10.			Ядовитые растения. Лекарственные растения. Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по	1	урок-практикум	готовый гербарный материал, рисунки, фотографии <a href="http://www.orentrav.ru/t/yadovitye-travy/">http://www.orentrav.ru/t/yadovitye-travy/</a> <a href="http://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_knig">http://ozonit.ru/krasnaya knig</a>	фронтальная письменная работа	особенности ядовитых, лекарственных растений.
11.			Дикорастущие растения. Правила сбора, хранения, заготовки растений. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев гербарным экзем-	1	урок-практикум	готовые травяные сборы, рисунки, фотографии <a href="http://www.ivi.ru/watch/a_orenburgskoi_oblasti.php">http://www.ivi.ru/watch/a_orenburgskoi_oblasti.php</a>	творческая работа	травяные и лекарственные чаи, настои

			плярам					
12.			Охрана растений	1	комбинированный	готовый гербарный материал, рисунки, фотографии <a href="http://www.orenburg-gov.ru/magnoliaPublic/regportal/Info/OrbRegion/Nature/fotoalbum.html">http://www.orenburg-gov.ru/magnoliaPublic/regportal/Info/OrbRegion/Nature/fotoalbum.html</a>	поиск информации об охраняемых растениях местности; работа с Красной книгой области	охрана растений
13.			Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения	1	комбинированный	рисунки, фотографии	фронтальный устный, инд. письменный	фенологические наблюдения
14.			Изучение флоры своего города или поселка. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии		экскурсия	сбор биологического материала <a href="http://www.ecosystema.ru/08nature/lich/index.htm">http://www.ecosystema.ru/08nature/lich/index.htm</a>	подготовка отчетов по экскурсии	определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии
15.			Обобщающий урок по теме «Флора родного края»		комбинированный	рисунки, фотографии	тест, презентации	терминология
Тема 4. Грибы и лишайники (3 часа)								
16			Биологическое разнообразие грибов. Их практическое значение		комбинированный	рисунки, фотографии <a href="http://www.ecosystema.ru/08nature/lich/index.htm">http://www.ecosystema.ru/08nature/lich/index.htm</a>	фронтальный устный, инд. письменный	практическое значение грибов
17.			Лишайники		комбинированный	рисунки, фотографии <a href="http://www.ecosystema.ru/08nature/lich/index.htm">http://www.ecosystema.ru/08nature/lich/index.htm</a>	творческая работа	индикаторы чистоты воздуха

18.			Растения. Грибы и лишайники местного биотопа		экскурсия	сбор биологического материала	подготовка отчетов по экскурсии	определение съедобных и ядовитых грибов
-----	--	--	--	--	-----------	-------------------------------	---------------------------------	---

### Тема 5. Животный мир области (8 часов)

19.			Разнообразие животных. Фауна	1	комбинированный	рисунки, фотографии	индивидуальный, взаимоконтроль	видовой состав; причины сокращения численности многих видов
20.			Разнообразие животных. Беспозвоночные	1	комбинированный	рисунки, фотографии	фронтальный устный, инд. письменный	видовой состав; причины сокращения численности многих видов
21			Разнообразие животных. Позвоночные	1	комбинированный	рисунки, фотографии <a href="http://www.Drotown.ru/r">httpD://www.Drotown.ru/r</a>	фронтальный устный, инд. письменный	видовой состав; причины сокращения численности многих видов
22.			Птицы и млекопитающие нашего края	1	комбинированный	<a href="http://dex.pho/enzoren/fauna/631-2011-05-11-04-22-02">dex.pho/enzoren/fauna/631-2011-05-11-04-22-02</a>	фронтальный опрос	условия жизни животных в населенных пунктах
23.			Природные достопримечательности животного и растительного мира Оренбуржья	1	комбинированный	рисунки, фотографии, видеоматериал	подготовка сообщений; работа с коллекциями	достопримечательности в мире растений и животных
24.			Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения. Изучение следов жизнедеятельности позвоночных края	1	урок-практикум	рисунки, фотографии	подготовка сообщений, творческая задача	промысловые, охотничьи животные
25.			Работа со школьными определителями растений и животных	1	практическая работа	определители растений и животных <a href="http://ecosvstema.ru/04materials/ventana/">http://ecosvstema.ru/04materials/ventana/</a>	отчет	правила пользования определителями

26.			Промысловые и опасные животные Оренбургской области	1	составление списков промысловых животных	рисунки, фотографии	подготовка сообщений, творческая задача	охотничьи животные; промысловые рыбы
27.			Правила поведения в природе. Охраняемые животные нашего края	1	комбинированный	рисунки, фотографии, видеоматериал	подготовка сообщений; работа по составлению и оформлению правил	охрана животных
28.			Обобщающий урок по теме «Фауна родного края»	1	комбинированный	рисунки, фотографии	тест; презентации	терминология

#### Тема 6. Охрана природы родного края (2 часа)

29.			Система охраны природы. Виды охраняемых территорий. Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области	1	размышление; работа с информацией докладов «О состоянии и об охране окружающей среды»	специальная литература, документы <a href="http://www.myshared.ru/slide/201469/">http://www.myshared.ru/slide/201469/</a> <a href="http://ruseconet.narod.ru/orenburg.htm">http://ruseconet.narod.ru/orenburg.htm</a>	поиск информации о состоянии растительного и животного мира в оренбургской области	влияние человека на животный и растительный мир
30.			Охраняемые территории Оренбургской области. Охрана живой природы	1	урок усвоения новых знаний	рисунки, фотографии, презентация, видеофильм <a href="http://www.orotown.ru/russia/obl/articles/8311.htm">http://www.orotown.ru/russia/obl/articles/8311.htm</a> <a href="http://open-volga.ru/region/index.php?ID=4100">http://open-volga.ru/region/index.php?ID=4100</a> <a href="http://www.myshared.ru/slide/426532/">http://www.myshared.ru/slide/426532/</a>	подготовка сообщений, докладов, творческих отчетов	основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду

**Тема 7. Антропогенным фактор воздействия на степной ландшафт (2 часа)**

31.		Экологическое состояние природного ландшафта. Влияние деятельности человека на степь	1	работа с информацией	рисунки, фотографии <a href="http://vk.com/topic-30860130_25500637">http://vk.com/topic-30860130_25500637</a> <a href="http://orentaroan.narod.ru/GL.htm">http://orentaroan.narod.ru/GL.htm</a>	поиск информации о влиянии человека на степь, о создании национального парка «Уральская Урема»	основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду
32.		Природа для отдыха и туризма	1		презентация <a href="http://open-volga.ru/region/index.php?!D=4100">http://open-volga.ru/region/index.php?!D=4100</a> <a href="http://oren-icn.ru/index.php/enzor/en/turism/656-2011-05-11-09-15-05">http://oren-icn.ru/index.php/enzor/en/turism/656-2011-05-11-09-15-05</a> <a href="http://orenflshing.ru/do">http://orenflshing.ru/do</a>		

**Итоговые занятия (3 часа)**

33-34.		Итоговая конференция «Судьба природы - наша судьба»; подведение итогов изучения курса; летние задания	2  1	конференция	рисунки, фотографии, презентации  летние задания		
--------	--	---	------------	-------------	--	--	--