

МБОУ «Завьяловская СОШ имени Героя Советского Союза Комарова Г.В.»

«Согласовано»

педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08.2024г.

«Утверждаю»

Директор школы

_____ Н.Г.Хмелева

Приказ № 115 от «29» августа 2024 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

«ИСТОКИ»

Базовый уровень освоения

Возраст обучающихся: 11 – 13 лет

Срок реализации: 1 год

Условия реализации программы – бюджет

ID в АИС _____

Автор-составитель:

Никитина Наталья Петровна,

педагог дополнительного образования

с. Завьяловка, 2024

	Комплекс основных характеристик	
	Пояснительная записка	3
	Направленность программы	4
	Актуальность программы	4
	Цель и задачи программы	5
	Уровень освоения программы	5
	Формы обучения и режим занятий по программе	6
	Особенности организации образовательного процесса	7
	Содержание программы	
	Учебный план	8
	Планируемые результаты	8
	Комплекс организационно-педагогических условий	
	Календарный учебный график	10
	Форма контроля и аттестации	12
	Оценочные материалы	13
	Методическое обеспечение программы	15
	Список литературы	16

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Истоки» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 №196 (ред. От 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 19.10.2020 г. №575 «Об утверждении Методики расчета показателя «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»;
- государственной программой РФ «Развитие образования» 2018-2025 гг.;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 04.07.2019 года №485-пп «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 14.01.2021 года «5-п «О запуске в промышленную эксплуатацию автоматизированной системы «Государственные (муниципальные) услуги в сфере образования Оренбургской области»;
- Региональный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образования» (+ соглашения с главами муниципальных образований о выполнении показателей проекта);

- Приказ министерства образования Оренбургской области от 23.07.2020 года № 01-21/979 «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Оренбургской области»;

- Приказ министерства образования Оренбургской области от 25.03.2021 года № 01-21/488 «О наполнении Навигатора дополнительного образования детей»;

- Постановление главного санитарного врача от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей",

- уставом МБОУ «Завьяловская СОШ имени Героя Советского Союза Комарова Г.В.» (далее – школа).

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной Завьяловской земле. Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю.

Направленность программы

Данная программа является образовательной, имеет туристско-краеведческую направленность.

Туристско-краеведческая деятельность во всех формах способствует всестороннему развитию личности учащихся, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Актуальность программы

Историческое краеведение предоставляет возможность глубже узнать и познакомиться с историческим и природным наследием родного края.

Прогулки, поездки, экскурсии – один из путей социализации личности, они могут дать подрастающему поколению возможность для адаптации к современным условиям жизни, повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, коммуникабельности, самодисциплины. В этом заключается актуальность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также умений практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сохранение исторических и культурных ценностей своего края.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся 11-13 лет.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у учащихся краеведческих знаний, готовности к творческой и исследовательской деятельности, развитие у них «социального интеллекта», воспитание потребности участвовать в возрождении, сохранении и развитии культурных, патриотических традиций родного края.

Задачи программы:

- Изучение прошлого и настоящего нашего села, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем селе и районе.
- Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о селе и районе.
- Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.
- Активизация поисковой деятельности учащихся.
- Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
- Формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый. Базовый уровень освоения программы характеризуется более углубленным уровнем изучения краеведческого материала. На данном уровне учащиеся приобретают навыки самостоятельного изучения краеведческого материала, пользуясь научной литературой, публикациями в периодической печати,

материалами музеев и ресурсами Интернет. Кроме того, на базовом уровне освоения программы предусмотрены элементы исследовательской деятельности, что даёт возможность учащимся ощутить себя юными исследователями. По особенностям коммуникативного воздействия на этом уровне освоения программы преобладающими являются следующие формы организации занятий: работа с историческими и литературными источниками, работа с документальным материалом, работа с музейными экспонатами, встреча с интересными людьми (интервью), поисковая, исследовательская, проектная, оформительская деятельность.

Поэтому, наряду с коллективной формой работы, на базовом уровне освоения программы практикуется как групповая деятельность, так и работа по индивидуальным образовательным маршрутам.

Таким образом, в ходе освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Истоки» происходит поступательное движение «от простого к сложному», которое можно представить поэтапно:

учащиеся получают готовый краеведческий материал и осваивают навыки самостоятельной работы с краеведческим материалом;

учащиеся самостоятельно получают краеведческие знания, оформляют результат в продукцию краеведческой деятельности (презентация, проект, исследовательская работа, тематический буклет);

учащиеся сопоставляют полученные результаты краеведческой деятельности, анализируют их, делают выводы.

Объем и сроки освоения программы

Дополнительная образовательная программа рассчитана на один год обучения, 144 учебных часа.

Формы организации образовательного процесса

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- коллективная (фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами);
- групповая (отдельные виды заданий (проекты, исследования) выполняются в микрогруппах, затем проводится обобщающее занятие по подведению итогов работы микрогрупп);
- индивидуальная (учащиеся выполняют индивидуальные задания, проводится обобщающее занятие по подведению итогов работы).

Формы занятий:

По особенностям коммуникативного взаимодействия:

- тематические лекции-беседы с элементами самостоятельной работы с

литературными, историческими и документальными источниками;

- тематические экскурсии;
- занятия-семинары;
- занятия-экскурсии;
- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- встречи с интересными людьми (беседа, диалог);
- музейные уроки;
- поисковая деятельность;
- заочная (виртуальная) экскурсия;
- практические занятия (работа с документами, картами, фотоматериалами);
- занятия-викторины;
- мастер-класс;
- оформительская деятельность;
- презентация краеведческой продукции.

По дидактической цели:

- вводное занятие;
- занятия по углублению знаний;
- практические занятия;
- занятия по систематизации и обобщению знаний;
- занятия по контролю знаний, умений, навыков;
- комбинированные формы занятий.

Режим занятий

Занятия в учебных группах проводятся по 2 занятия в неделю по 2 часа (144) в течение года.

Особенности организации и осуществления образовательного процесса:

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- традиционные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, диспут);
- наглядные (демонстрация, показ видеоматериалов, иллюстраций);
- практические (викторины, экскурсии, изготовление поделок).

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

- методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха в

учении; использование игровых форм организации учебной деятельности; постановка системы перспектив);

- методы развития познавательного интереса (формирование готовности восприятия учебного материала; стимулирование занимательным содержанием, создание ситуаций творческого поиска);

- методы развития творческих способностей и личных качеств учащихся (творческое задание; постановка проблемы или создание проблемной ситуации; дискуссия (организация обсуждения материала); создание креативного поля).

Содержание программы

Учебный план

№	Разделы	Количество часов
	Вводное занятие. Что такое краеведение	6
	Моя семья	26
	История моей школы	34
	Мое село	78
	Итого	144

Планируемые результаты

Результаты образовательной деятельности:

- получают предметные знания в области краеведения (будут ознакомлены с природными, историческими особенностями родного края);
- получают навыки краеведческой деятельности: работа с литературными, историческими и документальными источниками, беседа, интервью, наблюдение, составление краеведческого маршрута.
- овладеют навыками создания краеведческой продукции: схема, рисунок, доклад, описание туристического маршрута;
- расширят кругозор в области краеведения;
- научить учащихся самостоятельно работать с источниками информации по изучению своего района, края;
- научить учащихся правилам аналитической деятельности на основе изучения исторических, литературных и документальных источников;
- научить учащихся основам исследовательской деятельности;
- научить учащихся правильно вести беседу и проводить интервью на заданную тему;
- научить учащихся грамотно оформлять результат своей исследовательской

деятельности;

- научить учащихся правилам публичного представления результатов своей исследовательской деятельности.

развивающие:

- развить базовые навыки музейного дела;

- развить мышление, память, воображение, творческие способности учащихся;

- расширить кругозор учащихся;

- способствовать совершенствованию предметных, интеллектуальных, коммуникативных и общекультурных навыков учащихся, научить их грамотно планировать краеведческую деятельность, прогнозировать конечный результат своей работы;

- развить у учащихся потребность в публичной презентации и тиражировании результатов своей исследовательской деятельности;

- научить учащихся выстраивать краеведческую деятельность с точки зрения пространственно-временного восприятия событий, восприятию и установлению их причинно-следственных связей.

Результаты воспитывающей деятельности:

- у учащихся сформирована гражданская позиция, патриотическое отношение к России и к своему краю, личностно-ценностное отношение к своему родному краю, чувство любви к родному месту жительства.

- учащиеся имеют ценностное отношение к природе родного края

- будет создана атмосфера успешности каждого учащегося и совместной работы коллектива в целом;

- сформировать у учащихся опыт самостоятельного общественного действия;

- сформировать у учащихся гражданскую позицию, патриотическое отношение к России и своему краю;

- создать атмосферу успешности каждого учащегося и совместной работы коллектива в целом.

Результаты развивающей деятельности:

- у учащихся появятся навыки краеведческого мышления;

- будут сформированы пространственно-временные представления и причинно-следственные связи;

- будут усовершенствованы общеучебные, предметные, интеллектуальные, коммуникативные и общекультурные навыки.

Прогнозируемые результаты:

В процессе работы кружка накопится определенный опыт, материал в виде стендов, фотоматериала, разработок по проведению вечеров. Итогами работы кружка на отдельных этапах является выпуск исторических газет, карт, схем,

рукописных материалов по истории родного края, которые будут использоваться в школе и находится в краеведческом музее, использоваться в учебно-воспитательной работе.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
	Вводное занятие	1	
1	Введение. Что такое краеведение: зачем и как изучать свой край	2	
	Виды краеведения	2	
	Викторина «Краеведческий фейерверк»	1	
	Моя семья.	26	
	Вводное занятие. Понятие «род», «семья», «родословная»	2	
	Моя родословная. Первичное знакомство с генеалогией. Виды родословий, форма сбора и отображения генеалогической информации.	4	
	Составление генеалогического древа.	2	
	Составление семейного альбома, устное описание родственников	2	
	Моя фамилия.	2	
	Мое имя.	2	
	Семейные традиции	2	
	Роль семьи в истории села. Изучение истории своей семьи в истории развития села.	2	
	Война в судьбе моей семьи.	4	
	Создание презентации «Летопись моей семьи»	4	
	История моей школы	28	
	История моей школы	2	
	Школа сегодня	2	

	Его имя носит школа	2	
	Традиции школы	2	
	Учителя-ветераны	4	
	Учителя сегодня	4	
	Педагогические династии	4	
	Выпускники школы	4	
	Встреча с бывшими учителями, учениками. Гордое звание – учитель.	4	
	Проведение экскурсий для учащихся «История моей школы»	2	
	Сочинение «Моя школа в будущем»	4	
	Мое село		
	История образования села	2	
	Состав поселения. Преобладающая национальность. Основные фамилии. Характерные самобытные имена и фамилии.	8	
	Памятники села	4	
	Экскурсия у обелиска землякам, павшим в боях за Родину.	2	
	Название улиц моего села	2	
	Экскурсии по улицам родного села	4	
	Встречи с интересными людьми	2	
	Фольклорист, краевед Петр Алексеевич Зарочинцев, псевдоним Завьяловский	2	
	Исчезнувшие села на территории Завьяловского сельсовета. Сбор исследовательского материала.	8	
	Окрестности – озёра, болота, леса. Овраги, родники, реки и их наименования, происхождение названий: легенды, сказания.	6	
	Учреждения культуры. Праздники села.	8	

«Не позволяй душе лениться». Люди села.	6	
О чём рассказали фотографии из семейного альбома. История в лицах	8	
Сбор материала, связанный с участием жителей села в Великую Отечественную войну, с погибшими, без вести пропавшими, вдовами.	8	
Знакомство с книгой «Памяти». Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Наши земляки - Герои Советского Союза	8	
Викторина «Я и мой край»	2	
Итоговое занятие	4	
Итого	144	

Формы контроля и аттестации

Для проверки знаний учащихся применяются следующие формы аттестации:

- наблюдение;
- словарный диктант;
- викторина;
- тестирование по пройденным темам;
- тематические сообщения (домашнее задание);
- практическая работа.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Истоки» проводится в форме тестирования, тематического сообщения, защиты проектно-исследовательской работы, публичного выступления, защиты проекта экскурсии.

Педагог дополнительного образования заполняет «Карту оценки результатов освоения программы» на каждого учащегося, где фиксируются индивидуальные достижения в усвоении учебного материала. Карта оценки результатов освоения программы заполняется по окончании изучения каждой темы программы.

Оценочные материалы

К оценочным материалам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Истоки» относится «Карта оценки результатов освоения программы», в которой отражено усвоение учащимися основных знаний, умений, навыков в процессе изучения содержания программы .

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Базовый уровень	Повышенный уровень	Творческий уровень
<p>Обучающимися в основном усвоены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст села, происхождение его названия, историю символики; - природные особенности родного края; - название улиц ; - правила поведения в общественных местах; - архитектурные, скульптурные памятники района, природные заповедные места; - имена и достижения знаменитых земляков; - герои в годы Великой Отечественной войны; - правила техники безопасности на занятиях по краеведению <p>Обучающиеся неуверенно или с помощью педагога:</p>	<p>Обучающиеся в достаточной мере знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст села, происхождение его названия, историю символики; - природные особенности родного края; - название улиц и их расположение; - правила поведения в общественных местах; - архитектурные, скульптурные памятники района, природные заповедные места; - имена и достижения знаменитых земляков; - герои в годы Великой Отечественной войны; - правила техники безопасности на занятиях по краеведению <p>Обучающиеся уверенно:</p>	<p>Обучающиеся полностью представляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст села, происхождение его названия, историю символики; - природные особенности родного края; - название улиц и их расположение; - правила поведения в общественных местах; - архитектурные, скульптурные памятники района, природные заповедные места; - имена и достижения знаменитых земляков; -- герои в годы Великой Отечественной войны; - правила техники безопасности на занятиях по краеведению <p>Обучающиеся свободно:</p>

<p>- находят и используют дополнительную информацию о родном крае;</p> <p>- работают с историческими документами;</p> <p>- самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы;</p> <p>- оформляют материалы, создают экспозиции;</p> <p>У обучающихся недостаточно развиты:</p> <p>-развитая зрительная, слуховая и моторная память;</p> <p>-устойчивость внимания, наблюдательность;</p> <p>- любознательность;</p> <p>- умение работать в группе;</p> <p>- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;</p> <p>- умение слушать и слышать друг друга;</p> <p>- дружелюбие.</p>	<p>- находят и используют дополнительную информацию о родном крае;</p> <p>- работают с историческими документами;</p> <p>- самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы;</p> <p>- оформляют материалы, создают экспозиции;</p> <p>- ориентируются на местности.</p> <p>У обучающихся в достаточной мере развиты:</p> <p>- зрительная, слуховая и моторная память;</p> <p>- устойчивость внимания, наблюдательность;</p> <p>- любознательность;</p> <p>- умение работать в группе;</p> <p>- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;</p> <p>- дружелюбие.</p>	<p>- находят и используют дополнительную информацию о родном крае;</p> <p>- работают с историческими документами;</p> <p>- самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы;</p> <p>- оформляют материалы, создают экспозиции;</p> <p>- ориентируются на местности.</p> <p>У обучающихся уверенно развиты:</p> <p>- зрительная, слуховая и моторная память;</p> <p>- устойчивость внимания, наблюдательность;</p> <p>- любознательность;</p> <p>- умение работать в группе;</p> <p>- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;</p> <p>- дружелюбие.</p>
--	--	--

Методическое обеспечение программы

Для реализации данной программы требуется наличие учебного класса, обеспеченное необходимыми техническими средствами и пособиями.

Технические средства: ноутбук.

Наглядные пособия: видеоролики для проведения занятий; видеофильмы по истории родного края; фотографии памятников истории, промышленных объектов и природных ландшафтов, расположенных на территории края; географические карты и схемы;

Методическое обеспечение

- Методические разработки занятий;
- Краеведческая и историческая литература;
- Презентации по темам занятий;
- Разработка экскурсионных маршрутов;
- Рекомендации по составлению краеведческой продукции: схема маршрута, аналитическая таблица, доклад, презентация, проект, исследовательская работа.

Список литературы

1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт общего основного образования.
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении, реализующих образовательные программы ООО.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (стандарт второго поколения) под редакцией В.А.Горского.- М.: Просвещение, 2011
4. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. Дереклеева. – М.: «5 за знания», 2008. – 224с.
5. Журавлёва О.Н. Учимся писать рефераты по истории: Методические рекомендации / О.Н.Журавлёва – Санкт- Петербург: СМИО Пресс, 2002.-32с.
6. Лутовинов В.И. В патриотизме молодёжи - будущее России /В.И. Лутовинов. - М.: «Фонд Андрея Первозванного», 1999- 207с.
7. Митрофанов К. Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории / К.Г. Митрофанов, В.В. Шаповал. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. – 64с.
8. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории/ А.Ф.Родин, Ю.Е. Соколовский - М.: «Просвещение», 1974. – 155с.
9. Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009г.
10. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2005.-320с.