

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Завьяловская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Комарова Георгия Владимировича»


Бугурусланского района Оренбургской области

461618 Оренбургская область, Бугурусланский район, с.Завьяловка ул. Привокзальная .10

Телефон: (35352) 54-1-21 E-mail: zavsk@yandex.ru

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ «Завьяловская СОШ им.
Героя советского Союза Комарова Г.В.»
№4 от 31.03.2020

Утверждаю

 Директор школы
М.А.Василенко
«31» марта 2020 г.



Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завьяловская
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Комарова Георгия
Владимировича.»
за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Завьяловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Комарова Георгия Владимировича» (МБОУ «Завьяловская СОШ им. Героя Советского Союза Комарова Г.В.»)
Руководитель	<i>Василенко Мария Александровна</i>
Адрес организации	461618, Оренбургская область, Бугурусланский район, с. Завьяловка, ул. Привокзальная, 10
Телефон, факс	8(35352) 54-1-21
Адрес электронной почты	zavsk@yandex.ru
Учредитель	<i>отдел образования администрации Бугурусланского района</i>
Дата создания	<i>1971 год</i>
Лицензия	1 декабря 2015 года серия № 2177
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14 апреля 2016 года; срок действия до 29 марта 2024 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Завьяловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Комарова Георгия Владимировича» расположена в с. Завьяловка. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 85 процента – в с. Завьяловка, 15 процентов – в д. Козловка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021-2022 учебном году в результате продолжения введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Цифровая школа Оренбуржья», Российская электронная школа, Учи.ру.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о увеличении результативности образовательной деятельности с 48% до 54% в среднем по школе.

Воспитательная работа

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Совет школы.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Классными руководителями составлен социальный паспорт.

В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте школы представлена нормативная документация, стенды в вестибюле школы («Информация для родителей»).

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ «Завьяловская СОШ» проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков детьми из социально неблагополучных семей. Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. В 2022 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано. В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы. В школе работает Совет профилактики.

Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. В течение года проводится совместная работа с врачом-наркологом (профилактические беседы, осмотр учащихся по выявлению употребления наркотических средств, индивидуальные встречи, беседы с учащимися, состоящими на контроле).

Нет обучающихся на ВШУ. Мероприятия по раннему выявлению детей из неблагополучных семей позволяет проводить профилактическую работу, которая способствует предотвратить более серьезные правонарушения.

На детей - инвалидов составлены индивидуальные программы психолого — педагогического сопровождения всеми участниками образовательного процесса.

Работа со всеми категориями семей ведется совместно с классными руководителями по мере выявления проблем. Для информирования родителей об успеваемости обучающихся школа использует традиционные формы взаимодействия (очные и дистанционные: родительские собрания, личные беседы, в т.ч. по телефону и через мессенджеры), а также систему электронных дневников. Родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе. Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое
- туристско-краеведческое

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоличия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу Школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой ;
Совет школы	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей;
3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в школе. В основу управления ОУ положена пятиуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

Первый уровень образуют Совет школы, директор, педагогический совет, которые совместно определяют стратегию развития школы, вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, участвуют в определении профилей обучения, осуществляют контроль за здоровьем и безопасными условиями обучения и воспитания.

Второй уровень образуют заместители директора. Заместитель директора по УР осуществляет мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений, учебной нагрузкой обучающихся, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов. Заместитель директора по ВР организует внеурочную воспитательную деятельность, работу ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, организует работу музея, творческих объединений, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, он руководит работой методических объединений учителей, является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.

Третий уровень составляют профсоюзный комитет, родительский комитет.

Четвертый уровень – уровень оперативного управления представлен методическими объединениями учителей и творческой группой.

Пятый уровень управления представлен Советом учащихся.

Совет учащихся – орган ученического самоуправления, который организует внеурочную деятельность учащихся.

Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

- МО гуманитарного цикла;
- МО естественно-научных дисциплин;
- МО педагогов начального образования;
- МО классных руководителей.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед школой. В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы и соответствуют Уставу.

Основные формы координации деятельности:

- календарный учебный график;
- план работы школы на год, в т.ч.;
- план внутришкольного контроля на учебный год
- план методической работы на учебный год
- план воспитательной работы на учебный год.

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;

- контроль за ведением школьной документации; контроль за образовательной деятельностью; контроль за методической деятельностью;

контроль за сохранением здоровья обучающихся и др. Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования школы. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников. План внутришкольного контроля рассматривается на августовском педагогическом совете, утверждается приказом директора. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям. При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений. Так, например, календарный учебный график, учебный план, основная образовательная программа и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Совет школы.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Классными руководителями составлен социальный паспорт.

В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте школы представлена нормативная документация, стенды в вестибюле школы («Информация для родителей»).

Система управления в школе перестроена из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширен и закреплён в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Система управления адаптирована под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций.

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая система управления МБОУ «Завьяловская СОШ имени Героя Советского Союза Комарова Г.В.» обеспечивает эффективную работу школы, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования. Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности. По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

III. Оценка образовательной деятельности

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во учащихся	113	113	111	99	83
Успеваемость, %	100	99	100	100	99
Качество знаний, %	37	45	48	54	54
Нач школа, кач-во	49	52	58	59	63
Основ. Шк, кач-во	36	43	42	48	47
Средняя.шк. кол-во	12.5	33	50	100	75
Кол-во отличников	8	10	11	16	10
Кол-во хорошистов	29	40	42	39	35
Кол-во неуспевающих	0	1	0	0	1
Количество учеников оставленных на повторное обучение	0	0	0	0	1
Количество выпускников не получивших аттестаты	-	-	-	-	-
Окончили школу с аттестатом особого образца (ООО)		1-с отличием		1-справка(ЛУО)	-
Окончили школу с аттестатом особого образца (СОО)				3 медали	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно понижается количество обучающихся Школы.

Информация по обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году

Класс	Кол-во	Программа/диагноз	Статус (ОВЗ, инвалид)
5	1	Домашнее обучение по АООП ООО ЛУО (вариант 1)	инвалид
9	1	Адаптированная образовательная программа ООО для детей с ЗПР (F06.7)	ОВЗ

В 2022 году Школа продолжает реализовывать рабочую программу «Родной (русский язык)» только в 10 кл (по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся).

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2022 году**

клас-сы	кол-во уч-ся	отличнико-в	хорошистов	с одной «3»	с двумя «3»	Неуспеваюци-е (указать предмет)	кач-во знаний, %
1	5		3		2	0	60%
2	9	3	4	1	1	0	78%
3	7	1	3	2		0	57%
4	14	2	6			1(РЯ, матем)	57%
1-4	35	6	16	3	1	1	63%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что качество знаний увеличилось с 60% до 63%. Ученик 4 кл, из-за неудовлетворительной учебы по русскому языку и математике был переведен (на основании ПМПК) на программу ЗПР и оставлен на второй год обучения в 4 кл.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость» в 2022 году**

клас-сы	кол-во уч-ся	отличнико-в	хорошистов	с одной «3»	с двумя «3»	Неуспеваюци-е (указать предмет)	кач-во знаний, %
5	12	1	4	1	1	0	45%
6	10	1	5	0	1	0	60%
7	7	1	4	0	0	0	71%
8	9	1	0	1	0	0	11%
9	6	0	3	0	0	0	50%
5-9	47	4	16	2	2	0	51,47%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что качество знаний уменьшилось с 51% до 47%.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2021 года для учеников 4–8 х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший

уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 98 % учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися – 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

класс	кол-во уч-ся	отличников	хорошистов	с одной «3»	с двумя «3»	Неуспевающие (указать предмет)	кач-во знаний, %
10	4	0	3	0	0	0	100%
11	отсутствовал						

11 класса нет. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились с 100 % до 75%.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ (в сравнении по годам)

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Результаты ЕГЭ кол-во выпускников 11 кл (ср балл)	2	3	3 Не сдавали	3+1 -ЕГЭ+ГВЭ	0
Русский язык	45	52	-	92	-
Математика база	5	4	-	3	-
Математика профиль	-	62	-	71	-
Обществознание	-	77	-	71	-
Биология	-	-	-	84	-
Результаты ОГЭ в основной школе			Не сдавали		
Русский язык	3,83	4,2		3,8	4
Математика	3,66	4		3,5	3,5
Обществознание	3,54	4,3		3,3	3,8
Биология	3,55	4		-	-
Химия	-	4,5		-	-

География	3,6	4		4,25	3,8
Информатика	5	-		-	-

Выводы и рекомендации по разделу. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

-в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;

-администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости.

Содержание и качество подготовки выпускников соответствует государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы.

В школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат; администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости.

Выпускники показали свою готовность к продолжению образования; проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений; овладели новыми технологиями, занимались самообразованием.

Вместе с тем необходимо:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;

- активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля.

Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании", образовательными программами и расписанием занятий. С учетом потребностей и возможностей учащихся образовательные программы в 2022 году осваивались в очной форме обучения. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке. Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является Программа развития школы, которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самореализации, самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей.

Целью программы развития является создание условий, обеспечивающих высокое качество образования выпускников, эффективная реализация высоких образовательных запросов общества, подготовка успешных выпускников как результат обеспечения личностного роста и развития обучающихся.

В первый класс принимаются дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев на 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. По заявлению родителей (законных представителей) и согласованию с отделом образования администрации Бугурусланского района школа вправе разрешить прием детей для обучения в более раннем возрасте.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования. Задачами среднего общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей

обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и

высшего профессионального образования. Содержание общего образования в школе определяется программами, разрабатываемыми, утвержденными и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Организация учебного процесса в школе регламентируется учебным планом, разрабатываемым школой самостоятельно и регламентируется расписанием занятий. При этом:

- Школа работает по графику 5-тидневной учебной недели. (в субботу проводятся общешкольные мероприятия, внеурочные занятия);
- расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания и осуществления двигательного режима в течение дня обучающихся;
- в учебном плане школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенным государственным, примерным учебным планом.

Учебный год в школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в 1 классе 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-го класса установлены в течение года дополнительные недельные каникулы. Годовой календарный учебный график разрабатывается педагогическим коллективом школы и утверждается директором школы.

Текущий контроль успеваемости учащихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверть (2-9 кл.), полугодие (10-11 кл.). В конце учебного года выставляются годовые и итоговые отметки. В 1 классе применяется безотметочная система.

Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за

своевременностью ее ликвидации. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета школы.

Школа создает детям с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, условия для получения ими образования на основе специальных педагогических подходов. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются учебные занятия на дому.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с Порядком, Методическими рекомендациями об итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений Российской Федерации. Выпускникам школы после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы. Учащимся, не завершившим основное общее, среднее общее образование, школой выдаются справки установленного образца.

На бесплатной для обучающихся основе школа может оказывать следующие дополнительные образовательные услуги: творческие объединения, предметные кружки, внеурочная деятельность.

Вся внеурочная работа строится с учётом возможностей школы, пожеланий родителей (законных представителей), интересов, склонностей и способностей обучающихся, на принципах добровольности, самостоятельности выбора деятельности, взаимоуважения и сотрудничества, с привлечением работников школы.

Школа оказывает всемерное содействие работе одновозрастных и разновозрастных добровольных объединений обучающихся по интересам, создаёт благоприятные условия для их самостоятельной деятельности.

Весь воспитательный процесс в школе строится на совместной коллективно-творческой деятельности педагогического и ученического коллективов, детских общественных организаций, родителей (законных представителей), общественности и обеспечивает сочетание индивидуального подхода с коллективной деятельностью, имеющей личную и общественную значимость.

Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогов, формирования поведения, ориентированного на самовоспитание личности. Применять методы физического и психического насилия, унижения достоинства по отношению к обучающимся воспитанникам и работникам школы запрещается.

Школа осуществляет охрану и защиту прав детей сирот и оставшихся без попечения родителей, обеспечивает их поддержку по социальной адаптации и реабилитации. Школа несёт ответственность за невыполнение законодательства Российской Федерации о гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам ФГОС.

В школе осуществляется учет детей, мониторинг посещаемости, успеваемости и поведения. Работа школы по осуществлению обязательного общего образования оценивалась по следующим показателям:

1. Сохранение контингента учащихся;
2. Обеспечение подготовки детей к обучению в школе;

3. Реализация конституционного права граждан на образование;
4. Социализация учащихся и выпускников школы.

Реализуя государственную политику, школа обеспечивает доступность образовательных услуг. В течение года систематически проводился учет детей семей социального риска, осуществлялся контроль за их посещаемостью и успеваемостью, велась индивидуальная профилактическая работа с трудными подростками.

Проблемы формирования положительной мотивации к учебной деятельности всех учащихся школы, опоздания на уроки, продолжают оставаться одними из важнейших, на решение которых следует направить усилия педагогического коллектива в следующем учебном году.

В школе осуществляется подготовка детей пяти- и шестилетнего возраста. Эта деятельность апробирована, результативность подтверждена, нарабатан опыт, который позволяет осуществлять подготовку и выявлять уровень развития детей, поступающих в первый класс.

Для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности педагогические работники создают условия, совместно составляют программу коррекционной работы, представляют ее для обсуждения и согласования, а впоследствии реализуют.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

В 2022 году в школе обучался 1 ребенок-инвалид. В отношении этого обучающегося реализовывались все предусмотренные законодательством меры помощи и поддержки. В случаях несоответствия уровня учебной нагрузки возможностям детей осуществлялась помощь в коррекции обучения. В школе один обучающийся с ЗПР. Обучался по адаптированной программе начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). 1 учащийся, занимающихся по АООП ООО для детей с УО (вариант 1).

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» подразумевает систему работы с данной категорией детей и включает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогический коллектив в целом. Необходимо не только выявить учащихся «группы риска», определить причины отклоняющегося поведения, но и устранить причины отклонений в поведении школьника.

Индикаторы неблагополучия школьника выявляются в следующих сферах жизнедеятельности:

- учебная деятельность (учащиеся со стойкой неуспеваемостью)
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения с взрослыми (педагогами, родителями и другими);
- проведение свободного времени;
- отношение к труду и профессиональная ориентация;
- поведение и поступки (нарушение поведения, пропуски уроков; правонарушения и преступления – учащиеся, состоящие на учете в КДН (комиссии по делам несовершеннолетних), ОДН (отделе по делам несовершеннолетних);
- психические состояния и свойства личности (склонность к суицидальному риску, состояния ПТСР - посттравматическим синдромом);

Психологическая составляющая в системе профилактики правонарушений и преступлений школьников, в целом в сопровождении детей «группы риска» включает решение следующих задач:

- определение сферы жизнедеятельности, в которой у ребенка есть проблемы (личностная, эмоционально-волевая, интеллектуальная, межличностные, взаимоотношения в семье, классе);
- определение причин неблагополучия школьника;

подобрать адекватные методы психодиагностики и провести исследование учащихся с дальнейшим анализом полученных результатов и заполнением карты индивидуального развития;

индивидуальное и групповое (в зависимости от возникшей проблемы) консультирование учащихся, педагогов, родителей по вопросам развития личности и возникающих трудностей, с целью определения точек взаимодействия и построения учебного процесса с этими учащимися;

проведение различных мероприятий по выявленным проблемам: обучающие тренинги (личностного развития, поведения, саморегуляции), беседы, ролевые игры, тематические занятия, индивидуальные консультации с детьми и подростками и их родителями, педагогами. Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствуют следующие моменты организации обучения и воспитания детей в школе:

– приведение в соответствии с санитарными нормами и правилами образовательной среды школы: мебели, режима освещения, проветривания помещений, режима работы школы (школа работает в одну смену), учебного плана, наполняемости классов, структуры урока, психологического комфорта,

– обязательные физминутки на уроках

– не превышение максимальной учебной нагрузки учащихся, – организация двухразового горячего питания учащихся,

– ведение в учебный план дополнительного третьего часа физической культуры, – ведутся уроки основ безопасности жизнедеятельности учащихся,

– применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и во внеклассной работе.

В целом в результате всего комплекса реализации программы «Здоровье» наблюдается

положительная динамика уровня здоровья детей: - сохранение и развитие здоровья учащихся;

- снижение уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями.

В соответствии СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Оренбургской области в 2021/22 учебном году администрация школы:

Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.

Разработала графики входа учеников через 1 вход в учреждение.

Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.

Закрепила классы за кабинетами.

Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали.

Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

Использовала бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Выводы и рекомендации по разделу.

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия

для развития способностей, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, утверждён приказом директора. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги. Учебный план школы в 2022 учебном году реализован в полном объеме за счет очного и дистанционного обучения. Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО (СУЗ)	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	10	3	1	6	3	2	1	0	0
2020	15	0	0	15	3	0	3	0	0
2021	16	4	0	12	4	3	1	0	0
2022	6	1	0	6	0	0	0	0	0

В 2022 году резко уменьшилось число выпускников. В основной школе с 16 до 6. Выпускники средней школы отсутствовали, 11 кл нет.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 12 педагогов. Из них: руководящие работники – 3 человека:

Директор – Василенко Мария Александровна, стаж работы в административной должности – 0, общий стаж – 0.

Заместитель директора по учебной работе – Хмелева Наталья Григорьевна, стаж работы в административной должности – 16 лет, общий стаж – 28 лет.

Заместитель директора по воспитательной работе – Смехнова Светлана Александровна, стаж работы в должности – 4 года, общий стаж -32 года.

Учителя – 9 человек;

Численность учителей имеющих высшее педагогическое образование-8 чел (67 %);

Численность учителей с высшей категорией-3 чел (25 %);

Численность учителей с 1 категорией-6 чел (50 %);

Численность учителей на соответствие занимаемой должности-2 (17 %);

Численность учителей без категории (стаж мене 2 лет) -1 (8%)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется профессиональная ориентация школьников, агитация педагогической профессии среди собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 12 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Администрация школы (3 человека) участвовала в курсовой подготовке от ФГБОУ ВО «ОГПУ» «Актуальные проблемы управления ОО» (управленческие команды)-72 ч. Четыре педагога прошли курсовую подготовку от ГБУ «РЦРО» «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ОО» (русский язык), 36 часа. Три педагога прошли курсы от ФГБОУ ВО «ОГПУ» «Особенности реализации требований ФГОС при работе с детьми с ОВЗ в ОО», 72 часа. 12 педагогов прошли 36 часовые курсы ФГАОУ ДПО «Академии Мин просвещения России». Цифровая экосистема ДПО Реализация требований обновленных «ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя»

Выводы и рекомендации по разделу: Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса находится в состоянии стабильности. 100-процентным остается оснащение лицензионным программным обеспечением. Все ПК имеют выход в Интернет с установленным контент-фильтром, локальной сетью. По итогам мониторинга чаще всего учителями используются ресурсы Интернета для подготовки к урокам, формы дистанционного обучения школьников используются в период карантинных мер.

Библиотека оснащена читальным залом на 8 мест, компьютером, медиатекой, доступными для 100 % учащихся. Но отсутствуют средства сканирования и распознавания текстов, распечатки бумажных материалов. Библиотечный фонд составляет 10746 (из них 1156 учебники) экземпляров. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки и читального зала невелика. Около 90% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе.

В МБОУ «Завьяловская СОШ» имеется необходимая методическая и художественная литература, позволяющая реализовать программы в полном объеме.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
2. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
3. Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий. Учащиеся обеспечены учебниками на 84%. Отсутствуют учебники по музыке, ОДНКНР. Не хватает учебников по информатике, ИЗО, биологии.

Информационное обеспечение образовательного процесса включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми и графическими редакторами, с Интернет-ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети) работает сайт МБОУ «Советская СОШ» ,на котором размещена информация, определённая законодательством. Используется электронный журнал
3. С целью осуществления взаимодействия с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт МБОУ «Завьяловская СОШ».

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Выводы и рекомендации по разделу. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость

информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей)

Необходимо приобрести недостающие учебники по предметам.

Одним из компонентов информационного пространства школы является сайт образовательного учреждения. Адрес сайта в сети <https://zavsk.ucoz.ru/>

Школьный сайт функционирует на основании статьи 28, 29 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Рособнадзора от 14.08.2020 г № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Он имеет четкую понятную информационную структуру. Наименования разделов соответствуют их содержанию, присутствие карты сайта; информеры, расположенные по бокам страницы, отображают заголовки последних обновлений; таким образом, навигацию можно осуществлять без панели браузера. Скорость загрузки страниц не мешает восприятию информации, этому способствует корректная обработка графики в соответствии с требованиями, принятыми в веб-дизайне. Конструктор сайта простой и доступный, удовлетворяет запросам размещения информации. На сайте имеется версия для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ОВЗ).

На сайте вся информация структурирована в соответствии с предъявляемыми требованиями к ведению сайта и ориентирована на пользователей школьного сайта.

Язык подачи информации понятен для всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей). Представлена полная информация о деятельности школы, нормативные документы, публичные отчеты, образовательные программы, программа развития и др. Документы прикреплены в виде PDF-файлов, подписанных простой электронной подписью в соответствии с ФЗ от 06.04.2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи», что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов.

Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями руководителя образовательного учреждения, его заместителя, руководителей методических объединений, педагогов школы, библиотекаря и школьного психолога.

Согласно Письму отдела образования администрации Бугурусланского района от 29.06.2022 г. «О создании единого меню для сайтов ОУ района» было скорректировано единое меню сайта, согласно приложению к Письму. При коррекции меню была обновлена и добавлена новая информация по разделам. В разделе «Сведения об образовательной организации» сформирован подраздел «Организация питания в образовательной организации» и опубликована необходимая информация об условиях питания обучающихся.

Работа по наполняемости сайта проводится непрерывно в течении учебного года.

Самый обновляемый раздел - «Новости». В этом разделе еженедельно освещаются мероприятия школьной жизни.

Школьный сайт является информационным отражением традиционной очной деятельности школы и не использует всего многообразия средств и возможностей, предоставляемых коммуникационными технологиями.

IX. Оценка материально-технической базы

МБОУ «Завьяловская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Комарова Г.В.» расположена в типовом двухэтажном здании по ул. Привокзальная 10 (с. Завьяловка). Общая площадь помещений 1830,4 кв.м. Обучение в школе проводится в одну смену.

Территория земельного участка составляет 0,5га, который используется как экспериментально-опытный участок по выращиванию сельскохозяйственных культур. Имеется наружное электрическое освещение.

Отопление центральное, теплоноситель - вода. Водоснабжение централизованное, качество воды соответствует гигиеническим нормативам. Здание канализовано, имеется местная выгребная яма. Освещение естественное - через оконные проемы и искусственное общее, лампы люминесцентные. Школьная мебель имеется в достаточном количестве, вся мебель соответствует росту-возрастным особенностям учащихся. Во всех классах установлены школьные доски.

Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. Питьевой режим организован – установлены питьевые фонтанчики с ограничительным кольцом.

Здание школы первичными средствами пожаротушения укомплектовано, в кабинетах и помещениях имеется 18 огнетушителей. Имеются планы эвакуации и инструкция, определяющая порядок действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей из здания школы в случае возникновения пожара. Установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения о пожаре. Здание школы имеет семь эвакуационных выходов, соответствующих требованиям и нормам пожарной безопасности. Для целей наружного пожаротушения на территории школы имеется пожарный кран.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов:

Здание состоит из следующих помещений: 12 учебных кабинетов общей площадью 676 кв.м, 1 лаборантская, кабинет директора, учительская, кабинет завуча, кабинет психолога, спортивный зал, библиотека, мастерская, гардеробная, медицинский кабинет, туалеты (3 на втором этаже и 1 на первом этаже, в раздевалках спортзала и в подсобных помещениях пищеблока), гигиеническая комната, душевые спортзала, инвентарные помещения, столовая, пищеблок, коридоры, рекреации. В кабинетах установлены источники воды с раковинами.

Сведения об объектах для проведения практических занятий

На первом этаже в здании школы размещена учебная **мастерская комбинированного типа**, на 10 рабочих мест. Отделка помещения соответствует требованиям санитарных правил. Имеется искусственное и естественное освещение.

С 2021 года оборудован кабинет «Точка роста» естественнонаучной направленности. В **кабинетах химии, биологии** имеются приборы и реактивы, необходимые для проведения лабораторных и практических работ. Рабочие места педагогов школы в предметных кабинетах оборудованы компьютерами, проекторами, экранами.

В **кабинете информатики** установлено 8 компьютеров, проектор, модем. Кабинет информатики оборудован согласно всем правилам и нормам. Мощность экспозиционной дозы гамма – излучения не превышает предельно допустимых уровней, имеются компьютерные столы, компьютеры используются в пределах 8 часов в день. Школа подключена к сети Интернет, скорость подключения 2 Мб/с.

Сведения о наличии объектов спорта:

В 300 м от здания имеется футбольное поле с травяным покровом, спортивная площадка ровная, утрямбована.

Спортзал: типовой, расположен на 1-ом этаже, имеет общую площадь – 160 м², покрытие прорезиненное. Отопительные батареи имеют съемные защитные решетки. Освещение совмещенное. Спортзал имеет отдельный выход на улицу. Оборудованы раздевалки для девочек и мальчиков, имеется снарядное помещение, туалеты и душевые. Обеспеченность спортивным инвентарем - обеспечены в достаточном количестве, имеются - специальные маты; гимнастический козел; гимнастический конь; гимнастический мостик; волейбольная сетка; футбольные, волейбольные и баскетбольные мячи. Установлены баскетбольные щиты, турник, гимнастическая стенка.

Сведения об условиях питания и охраны здоровья обучающихся:

Столовая на 80 посадочных мест, посудой и инвентарем укомплектована в полном объеме. Для организации качественного безопасного питания организованы следующие условия. Столовая располагает овощехранилищем и помещениями в здании школы: склад для хранения продуктов, моечный цех, рабочий цех для приготовления пищи с выделенной зоной для раздачи готовой продукции и обеденный зал. Школьная столовая оснащена необходимой материально-технической базой, включающей 2 электрические плиты с духовыми шкафами, мармит для подогрева блюд, электромясорубку, 2 морозильные камеры, 1 холодильник. Для хранения хлеба есть отдельный шкаф. В моечном цехе 3 ванны для мытья посуды со смесителем, водонагреватель на 80 литров. Оборудование находится в хорошем состоянии. В обеденном зале имеется новая столовая мебель. Для обслуживания детей в наличии необходимое количество комплектов посуды для одновременного приема пищи 80 учащимися. Для приготовления пищи используются ножи и разделочные доски для всех видов продуктов, шинковки для овощей, кастрюли и сковороды для приготовления горячих блюд, противни для выпечки кондитерских изделий и жарки блюд. Имеется тара для сыпучих продуктов и салатов.

Материально-техническая база школы охраняется двумя сторожами. На всех дверях имеются замки, запасные выходы снабжены крючками и задвижками с внутренней стороны. Все окна и фрамуги закрываются на шпингалеты. Материально-техническая база ОУ удовлетворительная.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	79
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5»	человек	35 (47%)

по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	Нет кл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математикебаза/профиль	балл	Нет кл
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (65%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (4%)
– федерального уровня		0 (0%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3 (25%)
– первой		6 (50%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (17%)
– больше 30 лет		4 (35%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (17%)
– от 55 лет		2 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	99 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18.5

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Завьяловская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Комарова Г.В.» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ «Завьяловская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Комарова Г.В.» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования. Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- □ субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- □ контрольно-оценочные процедуры;
- □ контрольно-измерительные материалы;

- Аналитические документы для внутреннего потребления;
- Информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- Качество образовательных программ;
- Качество условий реализации образовательных программ; • Качество образовательных результатов обучающихся;
- Удовлетворенность потребителей качеством образования. Основные мероприятия ВСОКО:
- Оценка соответствия реализуемых в МБОУ «Советская СОШ» образовательных программ федеральным требованиям;
- Контроль реализации рабочих программ;
- Оценка условий реализации ООП федеральным требованиям; • Контроль состояния условий реализации ООП;
- Мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- Оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- Мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- Контроль реализации Программы воспитания;
- Контроль реализации Программы коррекционной работы;
- Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- Систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- Подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- Оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП • Здоровье учащихся: • Урочная деятельность;
- Внеурочная деятельность;
- Воспитательная работа; • Кадровые условия;
- Материально-технические условия;
- Информационно-методические условия; • Организация питания;
- Психолого-педагогические условия; • Медицинское обслуживание;
- Финансово-экономическая система; • Эффективность управления.

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во Писавших	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Успешность	Качество	Учитель
Русский язык												
5	10	10	0	20	60	20	0	100	0	100	80	Галкина О.Я.
6	5	5	0	20	80	0	40	60	0	100	80	Горшкова

7	9	9	0	77	11	11	33	67	0	100	22	О.А.
8	7	5	0	80	20	0	20	80	0	100	20	Логаева А.В.
9	16	13	0	54	46	0	8	92	0	100	46	Горшкова О.А.
Математика												
5	11	10	0	60	30	10	30	70	0	100	30	Игнатова Н.А.
6	10	5	20	40	40	0	30	70	0	80	40	
7	10	7	0	72	28	0	29	71	0	100	28	
8	7	5	0	60	40	0	20	80	0	100	40	
9	9	9	12	44	44	0	22	78	0	88	44	Кукарова Е.А.
Английский язык												
8	7	5	0	50	50	0	0	100	0	100	50	Василенко М.А.
Биология												
6	11	9	0	44	44	12	0	100	0	100	55	Хмелева Н.Г.
география												
7	10	5	0	60	40	0	40	60	0	100	40	Хмелева Н.Г.
9	9	13	0	46	54	0	31	69	0	100	54	
Физика												
8	7	5	0	80	20	0	40	60	0	100	60	Никитин ГА
9	16	15	0	20	60	20	42	54	4	100	60	
История												
6	11	10	0	20	60	20	20	70	10	100	80	Никитина Н.П.
8	5	3	0	67	0	33	0	67	33	100	33	
8	7	5	0	80	20	0	0	40	60	100	20	
Окружающий мир												
5	11	11	0	18	73	9	18	82	0	100	82	Галкина О.Я.

В результате проведенных мониторингов можно сделать вывод о том, что в большинстве подтвердили свои результаты, но многие учащиеся понизили свои результаты по сравнению с годовыми оценками.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. По всем направлениям ВШК на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1, 5, 10 классов к условиям школы, реализация ФГОС: состояние преподавания математики и русского языка, подготовка к экзаменам, подготовка к ВПР, классно-обобщающий контроль, выполнение обязательного минимума содержания образования по русскому языку и математике, выполнение обязательного минимума содержания образования области естествознания, организация подготовки к урокам физической культуры, сформированность общеучебных умений и навыков у обучающихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков обучающихся, проверялось выполнение учебных программ, контроль за организацией питания и организацией работы кружков за обучением на дому по состоянию здоровья.

На контроль были вынесены: соответствие рабочих программ учебным предметам, календарно-тематические планирования ФГОС и ООП НОО, ООО; стартовая диагностика обучающихся; рубежный мониторинг (конец полугодия) с целью эффективности реализованной; достижений обучающимися планируемых результатов.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведенных текущих/контрольных/административных работ показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам. По результатам проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки.

Контролировалось проведение родительских собраний, классных часов и общешкольных мероприятий. Обучающиеся не пропускали школу без уважительных причин, администрацией постоянно отслеживались пропуски уроков.

В рамках контроля оценки содержания образования и образовательной деятельности педагогом-психологом в начале года (сентябрь-октябрь) была проведена диагностика характерологических особенностей обучающихся и сформированности основных познавательных процессов с целью составления рекомендаций по организации лично - ориентированного образовательного процесса учителям предметникам, выявляя основные факторы, влияющие на качество обучения.

Выводы и рекомендации по разделу. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.