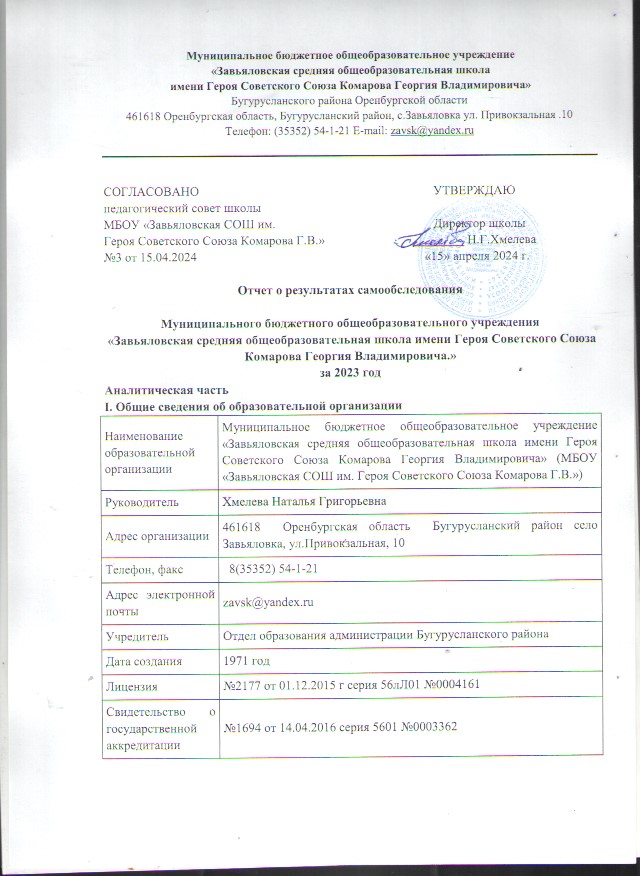
****

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Завьяловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Комарова Георгия Владимировича.» расположена в с. Завьяловка. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 59 % – в с. Завьяловка, 10 % – в д. Козловка, 31 % в с.Красноярка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](https://1obraz.ru/#/document/99/1301798824/) (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](https://1obraz.ru/#/document/99/1301798826/) (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](https://1obraz.ru/#/document/99/1301798825/) (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

* федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
* федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
* программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
* федеральные рабочие программы воспитания;
* федеральные учебные планы;
* федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о увеличении результативности образовательной деятельности в среднем по школе.

**Воспитательная работа**

Материально-техническое обеспечение: для организации воспитательного процесса в школе имеются все необходимые технические средства.

Программное обеспечение.

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Воспитательная работа в школе осуществляется через реализацию программ:

• Программа воспитания ;

• Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения

• Программы по дополнительному образованию (7);

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», школьный волонтерский центр «Юность», Движение Первых, «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Профилактическая работа», «Социальное партнерство» и «Школьный музей».

Профстандарт советника по воспитанию

С сентября 2023 года действует новый профстандарт специалиста в области воспитания, в который добавили должность советника (приказ Минтруда от 30.01.2023 № 53н). Применение нового профстандарта помогло разгрузить работу завуча по УВР и упорядочить воспитательную работу. Теперь советник по воспитанию проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействует в функционировании системы ученического самоуправления. Также усилилась работа с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- общешкольный родительский комитет;

- общешкольное родительское собрание;

- классные родительские комитеты;

- классные родительские собрания;

- Совет школы.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Классными руководителями составлен социальный паспорт.

В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте школы представлена нормативная документация, стенды в вестибюле школы («Информация для родителей»).

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в школе проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков детьми из социально неблагополучных семей. Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. В 2023 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано. В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы. В школе работает Совет профилактики.

Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. В течение года проводится совместная работа с врачом-наркологом (профилактические беседы, осмотр учащихся по выявлению употребления наркотических средств, индивидуальные встречи, беседы с учащимися, состоящими на контроле).

Мероприятия по раннему выявлению детей из неблагополучных семей позволяет проводить профилактическую работу, которая способствует предотвратить более серьезные правонарушения.

На детей - инвалидов составлены индивидуальные программы психолого ― педагогического сопровождения всеми участниками образовательного процесса.

Работа со всеми категориями семей ведется совместно с классными руководителями по мере выявления проблем. Для информирования родителей об успеваемости обучающихся школа использует традиционные формы взаимодействия (очные и дистанционные: родительские собрания, личные беседы, в т.ч. по телефону и через месссенджеры), а также систему электронных дневников. Родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе. Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;

- техническое;

- художественное;

- физкультурно-спортивное;

- социально-педагогическое

- туристско-краеведческое

Мониторинг воспитания:

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы.

Предметом мониторинга является:

• Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.

• Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).

• Педагогический стиль общения и ведения класса.

• Качество взаимоотношений школы и родителей.

Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.

Уровень воспитанности на 1 полугодие 2023-2024 уч.года:

1. Отношение к учебной деятельности – 68 %

2. Отношение к трудовой деятельности -50 %

3. Отношение к общественной работе – 61 %

4. Отношение к коллективу сверстников – 59 %

5. Отношение к самому себе – 60 %

6. Отношение к моральным нормам – 68 %.

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах едино наличия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу Школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой ; |
| **Совет школы** | Рассматривает вопросы:  развития образовательной организации;  финансово-хозяйственной деятельности;  материально-технического обеспечения. |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  развития образовательных услуг;  регламентации образовательных отношений;  разработки образовательных программ;  выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  материально-технического обеспечения образовательного процесса;  аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  координации деятельности методических объединений. |
| **Общее собрание трудового коллектива** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  вносить предложения по корректировки плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |
|  |  |

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;

2. повышения инновационной активности учителей;

3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в школе. В основу управления ОУ положена пятиуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

**Первый уровень** образуют Совет школы, директор, педагогический совет, которые совместно определяют стратегию развития школы, вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, участвуют в определении профилей обучения, осуществляют контроль за здоровьем и безопасными условиями обучения и воспитания.

**Второй уровень** образуют заместители директора. Заместитель директора по УР осуществляет мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений, учебной нагрузкой обучающихся, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов. Заместитель директора по ВР организует внеурочную воспитательную деятельность, работу ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, организует работу музея, творческих объединений, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, он руководит работой методических объединений учителей, является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.

**Третий уровень** составляют профсоюзный комитет, родительский комитет.

**Четвертый уровень –** уровень оперативного управления представлен методическими объединениями учителей и творческой группой.

**Пятый уровень управления** представлен Советом учащихся.

Совет учащихся – орган ученического самоуправления, который организует внеурочную деятельность учащихся.

Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

·МО гуманитарного цикла;

·МО естественно-научных дисциплин;

·МО педагогов начального образования;

·МО классных руководителей.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед школой. В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждении. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы и соответствуют Уставу.

Основные формы координации деятельности:

• календарный учебный график;

• план работы школы на год, в т.ч.;

• план внутришкольного контроля на учебный год

• план методической работы на учебный год

• план воспитательной работы на учебный год.

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобуча и сохранности контингента;

контроль за ведением школьной документации;



контроль за образовательной деятельностью;

контроль за методической деятельностью;

контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования школы. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников. План внутришкольного контроля рассматривается на августовском педагогическом совете, утверждается приказом директора. Согласно им, обо всех контролирующих мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данного рода мероприятиям. При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений. Так, например, календарный учебный график, учебный план, основная образовательная программа и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- общешкольный родительский комитет;

- общешкольное родительское собрание;

- классные родительские комитеты;

- классные родительские собрания;

- Совет школы.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Классными руководителями составлен социальный паспорт.

В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте школы представлена нормативная документация, стенды в вестибюле школы («Информация для родителей»).

Система управления в школе перестроена из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширен и закреплен в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Система управления адаптирована под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций.

**Выводы и рекомендации по разделу:**

Существующая система управления МБОУ «Завьяловская СОШ имени Героя Советского Союза Комарова Г.В.» обеспечивает эффективную работу школы, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования. Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности. По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

**III. Оценка образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| Кол-во учащихся | 113 | 111 | 99 | 83 | 114 |
| Успеваемость, % | 99 | 100 | 100 | 99 | 99 |
| Качество знаний,% | 45 | 48 | 54 | 54 | 53 |
| Нач школа, кач-во | 52 | 58 | 59 | 63 | 53 |
| Основ. Шк, кач-во | 43 | 42 | 48 | 47 | 34 |
| Средняя.шк. кол-во | 33 | 50 | 100 | 75 | 100 |
| Кол-во отличников | 10 | 11 | 16 | 10 | 12 |
| Кол-во хорошистов | 40 | 42 | 39 | 35 | 36 |
| Кол-во неуспевающих | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Количество учеников оставленных на повторное обучение | 0 | 0 | 0 | 1 | - |
| Количество выпускников не получивших аттестаты | - | - | - | - | - |
| Окончили школу с аттестатом особого образца-(ООО) | 1-с отличием |  | 1-справка(ЛУО) | - | - |
| Окончили школу с аттестатом  особого образца-(СОО) |  |  | 3 медали | - | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, увеличилось количество обучающихся Школы (присоединение учащихся МБОУ Красноярской ООШ).

**Информация по обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во** | **Программа/диагноз** | **Статус**  **(ОВЗ, инвалид)** |
| 6 | 1 | Домашнее обучение по АООП ООО ЛУО  (вариант 1) | инвалид |
| 3 | 1 | АООП  ЛУО вариант 1  (семейное обучение) | инвалид |
| 6,8 | 2 | Адаптированная образовательная программа ООО для детей с ЗПР | ОВЗ |
| 2 | 1 | Адаптированная образовательная программа НОО для детей с ЗПР | ОВЗ |

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **кол-во**  **уч-ся** | **отличников** | **хорошистов** | **с одной «3»** | **с**  **двумя «3»** | **Неуспевающие (указать предмет)** | **кач-во знаний,**  **%** |
| **1** | 7 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 (р/я, математика, лит чтение) | 57% |
| **2** | 12 | 2 | 3 | 2 | 0 |  | 42% |
| **3** | 13+1 | 3 | 4 | 2 | 3 |  | 54% |
| **4** | 12 | 1 | 5 | 0 | 2 |  | 60% |
| **1-4** | 45 | 7 | 15 | 5 | 7 |  | 53% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что качество знаний уменьшилось с 63% до 53 % .

Список учащихся, оставленных на осень с указанием класса и предметов

1класс Панин Илья . (русский язык, математика, литературное чтение)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во  уч-ся | отличников | хорошистов | с одной «3» | с  двумя «3» | Неуспевающие  (указать предмет) | кач-во знаний,  % |
| **5** | 16 | 0 | 7 | 1 | 1 | 0 | 47% |
| **6** | 15+1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 25% |
| **7** | 12 | 1 | 3 | 0 | 2 | 0 | 33% |
| **8** | 11 | 1 | 4 | 0 | 2 | 0 | 45% |
| **9** | 10 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 20% |
| **5-9** | 65 | 4 | 18 | 2 | 7 | 0 | 34% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что качество знаний уменьшилось с 47% до 34%.

В 2023 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2022 года для учеников 5-9 х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики  в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

* спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
* организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
* провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
* организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
* совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 98 % учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на весенних ВПР.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися – 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **кол-во**  **уч-ся** | **отличников** | **хорошистов** | **с одной «3»** | **с**  **двумя «3»** | **Неуспевающие**  **(указать предмет)** | **кач-во знаний,**  **%** |
| **10** | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| **11** | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100% |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году остается на уровне 100 %

**Результаты ОГЭ и ЕГЭ ( в сравнении по годам)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **Результаты ЕГЭ кол-во выпускников 11 кл**  **(ср балл)** | 3 | 3  Не сдавали | 3+1  -ЕГЭ+ГВЭ | 0 | 3 |
| Русский язык | 52 | - | 92 | - | 58 |
| Математика база | 4 | - | 3 | - | 5 |
| Математика профиль | 62 | - | 71 | - | 34 |
| Обществознание | 77 | - | 71 | - | 35 |
| Биология | - | - | 84 | - | - |
| история | - | - | - | - | 55 |
| физика | - | - | - | - | 47 |
| **Результаты ОГЭ в основной школе** |  | Не сдавали |  |  |  |
| Русский язык | 4,2 |  | 3,8 | 4 | 3,7 |
| Математика | 4 |  | 3,5 | 3,5 | 3,4 |
| Обществознание | 4,3 |  | 3,3 | 3,8 | 3,1 |
| Биология | 4 |  | - | - | 5 |
| Химия | 4,5 |  | - | - | - |
| География | 4 |  | 4,25 | 3,8 | 3,8 |
| Информатика | - |  | - | - | - |
| Физика | - | - | - | - | 5 |

**Выводы и рекомендации по разделу.**

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

-в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;

-администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости.

Содержание и качество подготовки выпускников соответствует государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы.

В школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат; администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости.

Выпускники показали свою готовность к продолжению образования; проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений; овладели новыми технологиями, занимались самообразованием.

Вместе с тем необходимо:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;

- активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля.

Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании", образовательными программами и расписанием занятий. С учетом потребностей и возможностей учащихся образовательные программы в 2023 году осваивались в очной форме обучения. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке. Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения,

является Программа развития школы, которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самореализации, самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей.

Целью программы развития является создание условий, обеспечивающих высокое качество образования выпускников, эффективная реализация высоких образовательных запросов общества, подготовка успешных выпускников как результат обеспечения личностного роста и развития обучающихся.

В первый класс принимаются дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев на 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. По заявлению родителей (законных представителей) и согласованию с отделом образования администрации Бугурусланского района школа вправе разрешить прием детей для обучения в более раннем возрасте.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года): - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

- среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования. Задачами среднего общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Содержание общего образования в школе определяется программами, разрабатываемыми, утвержденными и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Организация учебного процесса в школе регламентируется учебным планом, разрабатываемым школой самостоятельно и регламентируется расписанием занятий. При этом:

- Школа работает по графику 5-тидневной учебной недели. (в субботу проводятся общешкольные мероприятия, внеурочные занятия);

- расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания и осуществления двигательного режима в течение дня обучающихся;

- в учебном плане школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенным государственным, примерным учебным планом.

Учебный год в школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в 1 классе 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-го класса установлены в течение года дополнительные недельные каникулы. Годовой календарный учебный график разрабатывается педагогическим коллективом школы и утверждается директором школы.

Текущий контроль успеваемости учащихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверть (2-9 кл.), полугодие (10-11 кл.). В конце учебного года выставляются годовые и итоговые отметки. В 1 классе применяется безотметочная система.

Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета школы.

Школа создает детям с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, условия для получения ими образования на основе специальных педагогических подходов. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются учебные занятия на дому.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с Порядком, Методическими рекомендациями об итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений Российской Федерации. Выпускникам школы после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы.

Учащимся, не завершившим основное общее, среднее общее образование, школой выдаются справки установленного образца.

На бесплатной для обучающихся основе школа может оказывать следующие дополнительные образовательные услуги: творческие объединения, предметные кружки, внеурочная деятельность.

Вся внеурочная работа строится с учётом возможностей школы, пожеланий родителей (законных представителей), интересов, склонностей и способностей обучающихся, на принципах добровольности, самостоятельности выбора деятельности, взаимоуважения и сотрудничества, с привлечением работников школы.

Школа оказывает всемерное содействие работе одновозрастных и разновозрастных добровольных объединений обучающихся по интересам, создаёт благоприятные условия для их самостоятельной деятельности.

Весь воспитательный процесс в школе строится на совместной коллективно-творческой деятельности педагогического и ученического коллективов, детских общественных организаций, родителей (законных представителей), общественности и обеспечивает сочетание индивидуального подхода с коллективной деятельностью, имеющей личную и общественную значимость.

Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогов, формирования поведения, ориентированного на самовоспитание личности. Применять методы физического и психического насилия, унижения достоинства по

отношению к обучающимся воспитанникам и работникам школы запрещается.

Школа осуществляет охрану и защиту прав детей сирот и оставшихся без попечения родителей, обеспечивает их поддержку по социальной адаптации и реабилитации. Школа несёт ответственность за невыполнение законодательства Российской Федерации о гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

• используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

• пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

• организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

• разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

• транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам ФГОС.

В школе осуществляется учет детей, мониторинг посещаемости, успеваемости и поведения. Работа школы по осуществлению обязательного общего образования оценивалась по следующим показателям:

1. Сохранение контингента учащихся;

2. Обеспечение подготовки детей к обучению в школе;

3. Реализация конституционного права граждан на образование;

4. Социализация учащихся и выпускников школы.

Реализуя государственную политику, школа обеспечивает доступность образовательных услуг. В течение года систематически проводился учет детей семей социального риска, осуществлялся контроль за их посещаемостью и успеваемостью, велась индивидуальная профилактическая работа с трудными подростками.

Проблемы формирования положительной мотивации к учебной деятельности всех учащихся школы, опоздания на уроки, продолжают оставаться одними из важнейших, на решение которых следует направить усилия педагогического коллектива в следующем учебном году.

В школе осуществляется подготовка детей пяти- и шестилетнего возраста. Эта деятельность апробирована, результативность подтверждена, наработан опыт, который позволяет осуществлять подготовку и выявлять уровень развития детей, поступающих в первый класс.

Для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности педагогические работники создают условия, совместно составляют программу коррекционной работы, представляют ее для обсуждения и согласования, а впоследствии реализуют.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

В 2023 году в школе обучались 2 ребенка-инвалида (1 –надомник, 1-семейное обучение) В отношении этих обучающихся реализовывались все предусмотренные законодательством меры помощи и поддержки. В случаях несоответствия уровня учебной нагрузки возможностям детей осуществлялась помощь в коррекции обучения. В школе один обучающийся с ЗПР обучался по адаптированной программе начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). 2 учащихся, занимающихся по АООП ООО для детей с УО (вариант 1).

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» подразумевает систему работы с данной категорией детей и включает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогический коллектив в целом. Необходимо не только выявить учащихся «группы риска», определить причины отклоняющегося поведения, но и устранить причины отклонений в поведении школьника.

Индикаторы неблагополучия школьника выявляются в следующих сферах жизнедеятельности:

 учебная деятельность (учащиеся со стойкой неуспеваемостью)

 взаимоотношения со сверстниками;

 взаимоотношения с взрослыми (педагогами, родителями и другими);

 проведение свободного времени;

 отношение к труду и профессиональная ориентация;

 поведение и поступки (нарушение поведения, пропуски уроков; правонарушения и преступления – учащиеся, состоящие на учете в КДН (комиссии по делам несовершеннолетних), ОДН (отделе по делам несовершеннолетних);

 психические состояния и свойства личности (склонность к суицидальному риску, состояния ПТСР - посттравматическим синдромом);

Психологическая составляющая в системе профилактики правонарушений и преступлений школьников, в целом в сопровождении детей «группы риска» включает решение следующих задач:

 определение сферы жизнедеятельности, в которой у ребенка есть проблемы (личностная, эмоционально-волевая, интеллектуальная, межличностные, взаимоотношения в семье, классе);

 определение причин неблагополучия школьника;

 подобрать адекватные методы психодиагностики и провести исследование учащихся с дальнейшим анализом полученных результатов и заполнением карты индивидуального развития;

 индивидуальное и групповое (в зависимости от возникшей проблемы) консультирование учащихся, педагогов, родителей по вопросам развития личности и возникающих трудностей, с целью определения точек взаимодействия и построения учебного процесса с этими учащимися;

проведение различных мероприятий по выявленным проблемам: обучающие тренинги (личностного развития, поведения, саморегуляции), беседы, ролевые игры, тематические занятия, индивидуальные консультации с детьми и подростками и их родителями, педагогами.

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствуют следующие моменты организации обучения и воспитания детей в школе:

– приведение в соответствии с санитарными нормами и правилами образовательной среды школы: мебели, режима освещения, проветривания помещений, режима работы школы (школа работает в одну смену), учебного плана, наполняемости классов, структуры урока, психологического комфорта,

– обязательные физминутки на уроках

– не превышение максимальной учебной нагрузки учащихся, – организация двухразового горячего питания учащихся,

– ведение в учебный план дополнительного третьего часа физической культуры, –ведутся уроки основ безопасности жизнедеятельности учащихся,

– применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и во внеклассной работе. В целом в результате всего комплекса реализации программы «Здоровье» наблюдается

положительная динамика уровня здоровья детей: - сохранение и развитие здоровья учащихся;

- снижение уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями.

**Выводы и рекомендации по разделу.**

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, утверждён приказом директора. Учебный план соответствует

требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги. Учебный план школы в 2023 учебном году реализован в полном объёме за счет очного обучения. Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО (СУЗ) | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 15 | 0 | 0 | 15 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 2021 | 16 | 4 | 0 | 12 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 2022 | 6 | 1 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2023 | 10 | 0 | 1 | 9 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |

В 2023 году увеличилось число выпускников. В основной школе с 6 до 10. Выпускники средней школы в 2022 г отсутствовали, в 2023 -3.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в школе работают 12 педагогов. Из них: руководящие работники – 3 человека:

*Директор*–Василенко Мария Александровна, стаж работы в административной должности – 1, общий стаж – 1 .

*Заместитель директора по учебной работе* –Хмелева Наталья Григорьевна, стаж работы в административной должности – 17 лет, общий стаж – 29 лет.

*Заместитель директора по воспитательной работе* – Смехнова Светлана Александровна, стаж работы в должности – 5 года , общий стаж -33 года.

Учителя – 9 человек;

Численность учителе имеющих высшее педагогическое образование-8 чел (67 %);

Численность учителей с высшей категорией-3 чел (25 %);

Численность учителей с 1 категорией-6 чел (50 %);

Численность учителей на соответствие занимаемой должности-2 (17 %);

Численность учителей без категории (стаж мене 2 лет) -1 (8%)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется профессиональная ориентация школьников, агитация педагогической профессии среди собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2023 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 12 педагогических работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Администрация школы (3 человека) участвовала в курсовой подготовке от ФГБОУ ВО «ОГПУ» «Актуальные проблемы управления ОО» (управленческие команды)-72 ч. Четыре педагога прошли курсовую подготовку от ГБУ «РЦРО» «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО» (русский язык), 36 часа. Три педагога прошли курсы от ФГБОУ ВО «ОГПУ» «Особенности реализации требований ФГОС при работе с детьми с ОВЗ в ООО», 72 часа. 12 педагогов прошли 36 часовые курсы ФГАОУ ДПО «Академии Мин просвещения России». Цифровая экосистема ДПО Реализация требований обновленных «ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

**Выводы и рекомендации по разделу:** Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин,

для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартом требованиям. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечение**

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса находится в состоянии стабильности. 100-процентным остается оснащение лицензионным программным обеспечением. Все ПК имеют выход в Интернет с установленным контент-фильтром, локальной сетью. По итогам мониторинга чаще всего учителями используются ресурсы Интернета для подготовки к урокам.

Библиотека оснащена читальным залом на 6 мест, компьютером, медиатекой, доступными для 100 % учащихся. Но отсутствуют средства сканирования и распознавания текстов, распечатки бумажных материалов. Библиотечный фонд составляет 10746 (из них 1156 учебники) экземпляров. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки и читального зала невелика. Около 90% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе.

В МБОУ «Завьяловская СОШ» имеется необходимая методическая и художественная литература, позволяющая реализовать программы в полном объеме.

Поступили учебники, соответствующие новым образовательным стандартам по истории (6,7,8,9 классы)

Информационная система позволяет решать следующие задачи

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;

- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;

- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий. Учащиеся обеспечены учебниками на 84%. Отсутствуют учебники по музыке, ОДНКНР,. Не хватает учебников по информатике, ИЗО, биологии.

Информационное обеспечение образовательного процесса включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми и графическими редакторами, с Интернет-ресурсами;

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети) работает сайт МБОУ «Завьяловская СОШ» [,](https://sovetskojesos.ucoz.net/) на котором размещена информация, определённая законодательством. Используется электронный журнал

3. С целью осуществления взаимодействия с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт МБОУ «Завьяловская СОШ». Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Выводы и рекомендации по разделу. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей)

Необходимо приобрести недостающие учебники по предметам.

Одним из компонентов информационного пространства школы является сайт образовательного учреждения. Адрес сайта в сети <https://sh-zavyalovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru> который обеспечивает доступ пользователей к информационным блокам, документам и материалам, предусмотренным для размещения законодательством Российской Федерации, нормативными документами региональных и муниципальных органов власти, а также локальными актами школы. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/), обеспечивающая работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивающая реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

Школьный сайт функционирует на основании статьи 28, 29 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Рособрнадзора от 14.08.2020 г № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Он имеет четкую понятную информационную структуру. Наименования разделов соответствуют их содержанию, присутствие карты сайта; информеры, расположенные по бокам страницы, отображают заголовки последних обновлений; таким образом, навигацию можно осуществлять без панели браузера. Скорость загрузки страниц не мешает восприятию информации, этому способствует корректная обработка графики в соответствии с требованиями, принятыми в веб-дизайне. Конструктор сайта простой и доступный, удовлетворяет запросам размещения информации. На сайте имеется версия для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ОВЗ).

На сайте вся информация структурирована в соответствии с предъявляемыми требованиями к ведению сайта и ориентирована на пользователей школьного сайта.

Язык подачи информации понятен для всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей). Представлена полная информация о деятельности школы, нормативные документы, публичные отчёты, образовательные программы, программа развития и др. Документы прикреплены в виде PDF-файлов, подписанных простой электронной подписью в соответствии с ФЗ от 06.04.2011 г.№ 63-ФЗ «Об электронной подписи», что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов.

Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями руководителя образовательного учреждения, его заместителя, руководителей методических объединений, педагогов школы, библиотекаря и школьного психолога.

Согласно Письму отдела образования администрации Бугурусланского района от 29.06.2022 г. «О создании единого меню для сайтов ОУ района» было скорректировано единое меню сайта, согласно приложению к Письму. При коррекции меню была обновлена и добавлена новая информация по разделам. В разделе «Сведения об образовательной организации» сформирован подраздел «Организация питания в образовательной организации» и опубликована необходимая информация об условиях питания обучающихся.

Работа по наполняемости сайта проводится непрерывно в течении учебного года.

Самый обновляемый раздел - «Новости». В этом разделе еженедельно освящаются мероприятия школьной жизни.

Школьный сайт является информационным отражением традиционной очной деятельности школы и не использует всего многообразия средств и возможностей, предоставляемых коммуникационными технологиями.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

• наименование Школы;

• почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;

• информация об официальном сайте Школы;

• иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

• аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

• обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

• описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

• меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

• на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

• электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

• ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

**IX. Оценка материально-технической базы**

МБОУ «Завьяловская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Комарова Г.В.» расположена в типовом двухэтажном здании по ул. Привокзальная 10 (с. Завьяловка). Общая площадь помещений 1830,4 кв.м. Обучение в школе проводится в одну смену.

Территория земельного участка составляет 0,5га, который используется как экспериментально-опытный участок по выращиванию сельскохозяйственных культур. Имеется наружное электрическое освещение.

Отопление центральное, теплоноситель - вода. Водоснабжение централизованное, качество воды соответствует гигиеническим нормативам. Здание канализовано, имеется местная выгребная яма. Освещение естественное - через оконные проемы и искусственное общее, лампы люминесцентные. Школьная мебель имеется в достаточном количестве, вся мебель соответствует росто-возрастным особенностям учащихся. Во всех классах установлены школьные доски.

Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. Питьевой режим организован – установлены питьевые фонтанчики с ограничительным кольцом.

Здание школы первичными средствами пожаротушения укомплектовано, в кабинетах и помещениях имеется 18 огнетушителей. Имеются планы эвакуации и инструкция, определяющая порядок действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей из здания школы в случае возникновения пожара. Установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения о пожаре. Здание школы имеет семь эвакуационных выхода, соответствующих требованиям и нормам пожарной безопасности. Для целей наружного пожаротушения на территории школы имеется пожарный кран.

**Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов:**

Здание состоит из следующих помещений: 12 учебных кабинетов общей площадью 676 кв.м, 1 лаборантская, кабинет директора, учительская, кабинет завуча, кабинет психолога, спортивный зал, библиотека, мастерская, гардеробная, медицинский кабинет, туалеты (3 на втором этаже и 1 на первом этаже, в раздевалках спортзала и в подсобных помещениях пищеблока), гигиеническая комната, душевые спортзала, инвентарные помещения, столовая, пищеблок, коридоры, рекреации. В кабинетах установлены источники воды с раковинами.

**Сведения об объектах для проведения практических занятий**

На первом этаже в здании школы размещена учебная **мастерская** **комбинированного типа**, на 10 рабочих мест Отделка помещения соответствует требованиям санитарных правил. Имеется искусственное и естественное освещение.

С 2021 года оборудован кабинет «Точка роста» естественнонаучной направленности. В **кабинетах химии, биологии, физики** имеются приборы и реактивы, необходимые для проведения лабораторных и практических работ. Рабочие места педагогов школы в предметных кабинетах оборудованы компьютерами, проекторами, экранами.

В **кабинете информатики** установлено 8 компьютеров, проектор, сканер, 1 принтер, модем. Кабинет информатики оборудован согласно всем правилам и нормам. Мощность экспозиционной дозы гамма – излучения не превышает предельно допустимых уровней, имеются компьютерные столы, компьютеры используются в пределах 8 часов в день. Школа подключена к сети Интернет, скорость подключения 50 Мб/с.

**Сведения о наличии объектов спорта:**

В 300 м от здания имеется футбольное поле с травяным покровом, беговая дорожка, спортивная площадка ровная, утрамбована.

**Спортзал:** типовой,расположен на1-ом этаже,имеет общую площадь– 160м2. Отопительные батареи имеют съемные защитные решетки. Освещение совмещенное. Спортзал имеет отдельный выход на улицу. Оборудованы раздевалки для девочек и мальчиков, имеется снарядное помещение, туалеты и душевые. Обеспеченность спортивным инвентарем - обеспечены в достаточном количестве, имеются - специальные маты; гимнастический козел; гимнастический конь; гимнастический мостик; волейбольная сетка; футбольные, волейбольные и баскетбольные мячи. Установлены баскетбольные щиты, турник, гимнастическая стенка.

**Сведения об условиях питания и охраны здоровья обучающихся:**

**Столовая** на80посадочных мест,посудой и инвентарем укомплектована в полном объеме.Дляорганизации качественного безопасного питания организованы следующие условия. Столовая располагает овощехранилищем и помещениями в здании школы: склад для хранения продуктов, моечный цех, рабочий цех для приготовления пищи с выделенной зоной для раздачи готовой продукции и обеденный зал. Школьная столовая оснащена необходимой материально-технической базой, включающей 2 электрические плиты с духовыми шкафами, мармит для подогрева блюд, электромясорубку, 2 морозильные камеры, 1 холодильник. Для хранения хлеба есть отдельный шкаф. В моечном цехе 3 ванны для мытья посуды со смесителем, водонагреватель на 80 литров. Оборудование находится в хорошем состоянии. В обеденном зале имеется новая столовая мебель. Для обслуживания детей в наличии необходимое количество комплектов посуды для одновременного приема пищи 80 учащимися. Для приготовления пищи используются ножи и разделочные доски для всех видов продуктов, шинковки для овощей, кастрюли и сковороды для приготовления горячих блюд, противни для выпечки кондитерских изделий и жарки блюд. Имеется тара для сыпучих продуктов и салатов.

Материально-техническая база школы охраняется двумя сторожами. На всех дверях имеются замки, запасные выходы снабжены крючками и задвижками с внутренней стороны. Все окна и фрамуги закрываются на шпингалеты. Материально-техническая база ОУ удовлетворительная.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 118 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 47 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 70 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 1 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 34 (33%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | *4* |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | *3,5* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | *Нет кл* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математикебаза/профиль | балл | *Нет кл* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | *0(0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *53 (65%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | *3 (4%)* |
| − федерального уровня | *0 (0%)* |
| − международного уровня | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | *3(3 %)* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | *118 (100%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | *0* |
| − высшим педагогическим образованием | *8* |
| − средним профессиональным образованием | *0* |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | *4* |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | *3 (25%)* |
| − первой | *7 (55%)* |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | *2 (17%)* |
| − больше 30 лет | *4 (35%)* |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | *2 (17%)* |
| − от 55 лет | *2 (17%)* |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | *11 (99%)* |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | *1 1(99%)* |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,25 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количеств  единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | *7* |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | *да* |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет |  |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | *да* |
| − медиатеки | *да* |
| − средств сканирования и распознавания текста | *да* |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | *да* |
| − системы контроля распечатки материалов | *да* |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *118 (100%)* |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 18.5 |

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Завьяловская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Комарова Г.В.» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ «Завьяловская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Комарова Г.В.» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ,

принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования. Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

•субъекты контрольно-оценочной деятельности;

•контрольно-оценочные процедуры;

•контрольно-измерительные материалы;

•аналитические документы для внутреннего потребления;

•информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках. Направления ВСОКО:

•качество образовательных программ;

•качество условий реализации образовательных программ;

•качество образовательных результатов обучающихся;

•удовлетворенность потребителей качеством образования. Основные мероприятия ВСОКО:

•оценка соответствия реализуемых в МБОУ «Завьяловская СОШ» образовательных программ федеральным требованиям;

•контроль реализации рабочих программ;

•оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

•контроль состояния условий реализации ООП;

•мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

•оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;

•мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

•мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

•контроль реализации Программы воспитания;

•контроль реализации Программы коррекционной работы;

•оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;

•систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

•подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

•оценка достижения предметных результатов освоения ООП

•оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;

•оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП

•здоровье учащихся:

•урочная деятельность;

•внеурочная деятельность;

•воспитательная работа;

•кадровые условия;

•материально-технические условия;

•информационно-методические условия;

•организация питания;

•психолого-педагогические условия;

•медицинское обслуживание;

•финансово-экономическая система;

•эффективность управления.

ВПР были проведены на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023 № 01-21/181 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», на основании приказа отдела образования администрации Бугурусланского района № 34 от 13.02..2023 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 г», приказа ОУ от 14.02.2023 №23

Всероссийская проверочная работа (ВПР) в марте-апреле 2023 г. проводились в целях : Осуществления входного мониторинага качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии ФГОС НОО и ООО ; Совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в ОО.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся в классе | Кол-во  Писавших | «2»,% | «3»,% | «4»,% | «5»,% | Понизили,% | Подтвердили,% | Повысили,% | Успевае-  мость | Качес-  тво | Учитель |
| Русский язык | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 11 | 11 | 9 | 36 | 45 | 9 | 9 | 91 | 0 | 91 | 54 | Галкина О.Я. |
| 6 | 11 | 11 | 0 | 45 | 36 | 18 | 0 | 100 | 0 | 100 | 54 | Горшкова О.А.. |
| 7 | 10 | 10 | 0 | 60 | 40 | 0 | 20 | 80 | 0 | 100 | 40 |
| 8 | 5 | 5 | 0 | 25 | 75 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 75 | Логаева А.В. |
| Математика | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 11 | 11 | 0 | 27 | 64 | 9 | 9 | 64 | 27 | 100 | 73 | Игнатова Н.А. |
| 6 | 11 | 9 | 11 | 67 | 22 | 0 | 22 | 78 | 0 | 91 | 22 |
| 7 | 10 | 9 | 11 | 22 | 55 | 11 | 11 | 78 | 11 | 100 | 66 |
| 8 | 5 | 4 | 0 | 25 | 75 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 75 | Кукарова Е.А. |
| Английский язык | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 10 | 10 | 30 | 50 | 20 | 0 | 40 | 60 | 0 | 100 | 20 | Василенко М.А. |
| 11 | 3 | 3 | 0 | 0 | 67 | 33 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| Биология | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 11 | 11 | 0 | 18 | 82 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 55 | Хмелева Н.Г. |
| 11 | 3 | 2 | 0 | 0 | 50 | 50 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 | Смехнова С.А. |
| география | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 11 | 11 | 0 | 27 | 73 | 0 | 18 | 73 | 9 | 100 | 73 | Хмелева Н.Г. |
| 7 | 10 | 8 | 12 | 62 | 25 | 0 | 25 | 75 | 0 | 88 | 25 |
| 11 | 3 | 3 | 0 | 0 | 67 | 33 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| Физика | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 11 | 9 | 0 | 33 | 22 | 33 | 11 | 78 | 11 | 100 | 60 | Никитин ГА |
| 11 | 3 | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| История | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 11 | 9 | 11 | 56 | 33 | 0 | 11 | 89 | 0 | 89 | 80 | Никитина Н.П. |
| 8 | 5 | 5 | 0 | 20 | 60 | 20 | 0 | 80 | 29 | 100 | 80 |
| 11 | 3 | 2 | 0 | 0 | 50 | 50 | 50 | 50 | 0 | 100 | 100 |
| Химия | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 5 | 5 | 0 | 40 | 40 | 20 | 0 | 100 | 0 | 100 | 60 | Смехнова С.А. |
| 11 | 3 | 3 | 0 | 33 | 33 | 33 | 33 | 67 | 0 | 100 | 67 |
| Обществознание | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 11 | 11 | 0 | 54 | 27 | 18 | 9 | 82 | 9 | 100 | 45 | Никитина Н.П. |
| **4кл НОО** | | | | | | | | | | | | |
| Класс | Кол-во  уч-ся в классе | Кол-во  Писавших | «2»,% | «3»,% | «4»,% | «5»,% | Понизили,% | Подтвердили,% | Повысили,% | Успевае-  мость | Качес-  тво | Учитель |
| Русский язык | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 7 | 7 | 0 | 57 | 43 | 0 | 29 | 71 | 0 | 100 | 43 | Толчева Т.А. |
| Окружающий мир | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 7 | 7 | 0 | 14 | 71 | 14 | 14 | 86 | 0 | 100 | 82 | Толчева Т.А. |
| Математика | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 7 | 7 | 0 | 14 | 57 | 29 | 0 | 86 | 14 | 100 | 86 | Толчева Т.А. |

70 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2022/23 учебный год. Снижение зафиксировано по истории-11 кл (50%), математике 6 кл. (22%), русскому языку 7 кл(20%) и 4 кл (29%), английский язык 7 кл (40%), географии 7 кл (25%) .Положительная динамика наблюдается по биологии, русскому.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.

В результате проведенных мониторингов можно сделать вывод о том, что в большинство подтвердили свои результаты, но многие учащиеся понизили свои результаты по сравнению с годовыми оценками.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. По всем направлениям ВШК на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1, 5, 10 классов к условиям школы, реализация ФГОС: состояние преподавания математики и русского языка, подготовка к экзаменам, подготовка к ВПР, классно-обобщающий контроль, выполнение обязательного минимума содержания образования по русскому языку и математике, выполнение обязательного минимума содержания образования области естествознания, организация подготовки к урокам физической культуры, сформированность общеучебных умений и навыков у обучающихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков обучающихся, проверялось выполнение учебных программ, контроль за организацией питания и организацией работы кружков за обучением на дому по состоянию здоровья.

На контроль были вынесены: соответствие рабочих программ учебным предметам, календарно-тематические планирования ФГОС и ООП НОО, ООО; стартовая диагностика обучающихся; рубежный мониторинг (конец полугодия) с целью эффективности реализованной; достижений обучающимися планируемых результатов.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых текущих/контрольных/административных работ показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам. По результатам проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки.

Контролировалось проведение родительских собраний, классных часов и общешкольных мероприятий. Обучающиеся не пропускали школу без уважительных причин, администрацией постоянно отслеживались пропуски уроков.

В рамках контроля оценки содержания образования и образовательной деятельности педагогом-психологом в начале года (сентябрь-октябрь) была провела диагностика характерологических особенностей обучающихся и сформированности основных познавательных процессов с целью составления рекомендаций по организации личностно - ориентированного образовательного процесса учителям предметникам, выявляя основные факторы, влияющие на качество обучения.

**Выводы и рекомендации по разделу**. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.