

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Завьяловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Комарова Г.В.»
Бугурусланского района Оренбургской области**

«Рассмотрено» На заседании педагогического совета Протокол №1 От «29» августа 2024 г	Согласовано Зам директора по УР _____/Смехнова С.А../ «29» августа 2024 г.	Утверждаю Директор школы _____/Хмелева Н.Г../ «29» августа 2024 г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Биологическое краеведение»
для 5 класса
34 часов в год, 1 час в неделю**

Разработана учителем биологии-химии
Хмелевой Н.Г., высшая категория

На основе программы курса «Биологическое краеведение» авторы В.Н.Мишакова , Л.А.Красникова ,
З.Н.Рябинина, А.В.Довыгора Оренбург:ГБУ РЦРО, 2014 г

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа разработана в связи с внедрением регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области (приказ министерства образования Оренбургской области от 19.07.2013 № 01-21/1061) в соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе - требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования обучающихся, выработки у них коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС.

Рабочая образовательная программа «Биологическое краеведение» содержит в себе краеведческий материал для учащихся 6 класса (или 5, или 7) класса. Общий объём курса - 34 часа, 1 час в неделю. Данная программа носит интегрированный характер, объединяет биологию, географию, экологию.

Цели биолого-краеведческого образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, личностном, метапредметном и предметном.

Глобальными целями биолого-краеведческого образования являются:

- социализация - общность как носителей норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром родной живой природы;
- приобщение к экологической культуре взаимоотношений между живыми организмами и окружающей средой на популяционном, биогеоценотическом уровнях как системе ценностей, накопленных обществом в процессе развития биологических сообществ.

Помимо этого, биолого-краеведческое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей - формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно- познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Концептуальной основой данного курса являются идеи:

- преемственности биологического и экологического образования;
- интеграции учебных предметов (экологии, биологии, географии);
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования и направленности содержания на развитие универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач по сохранению природы Оренбургской области.

ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Курс «Биологическое краеведение» изучается на ступени основного общего образования и направлен на формирование у обучающихся экологической культуры, развитие умений и навыков сохранения природных богатств, уважительное отношение ко всему живому, воспитание чувства любви к малой Родине.

Отбор краеведческого материала проведен с учетом экологического и культурологического подходов. В связи с этим, учащиеся должны освоить содержание, которое имеет наибольшее значение для сохранения окружающей среды.

«Биологическое краеведение» как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний краеведческой направленности;
- овладение научным подходом к решению учебно- познавательных, учебно-практических биологических задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать учебные задания, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять знания, полученные экспериментальным путем, и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития Оренбургской области.

МЕСТО КУРСА «БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Курс «Биологическое краеведение» разработан в соответствии с региональным базисным учебным планом для учащихся 6 класса. Возможно преподавание курса в 5 или в 7 классе за счет часов школьного компонента. Общее число учебных часов за 1 год обучения - 34 (1 час в неделю).

Содержание курса является одним из компонентов краеведения в основной школе и представляет собой биологическое звено в системе краеведческого образования.

ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ КУРСА «БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

В связи с приближением содержания учебного курса биологии к современному уровню биологической науки в дидактике биологии также усиливается внимание к установлению последовательных связей между преподаванием биологии, химии, физики, астрономии и физической географии. Такие метапредметные связи целесообразны на всех этапах обучения биологии.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»: ЛИЧНОСТНЫЕ. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате освоения курса учащиеся получают представление о многообразии живых организмов фауны и флоры Оренбургской области, геологической истории, особенностях гидрогеологии и почвообразования, о памятниках природы, источниках загрязнения окружающей среды; мероприятиях, направленных на снижение влияния окружающей среды на здоровье человека.

Личностные результаты:

- личностные действия учебно-познавательной мотивации;
- нравственно-этическое оценивание природы родного края;
- формирование личного позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в экосистеме.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД: I. Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели.

II. Универсальные логические действия:

- использование элементов системного подхода в объяснении сложных природных явлений;
- анализ растительных и животных объектов региона с целью их изучения;
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений при изучении растительных и животных объектов региона;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

III. Действия по постановке и решению проблем:

- формулирование проблемы;
- самостоятельный выбор способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками в процессе создания проектов и исследовательских работ;
- сотрудничество в поиске и сборе информации при изучении природы родного края;
- умение выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения (ученик - ученик, ученик - учитель, ученик - учитель - родитель).

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование своих природоохранных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения;
- вносение коррективов в действия в случае расхождения результатов при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач краеведческой направленности с поставленной целью;
- использование в работе простейших приборов и инструментов при выполнении практических и исследовательских работ;
- оценивание своей деятельности по критериям и параметрам совместно с учителем.

Предметные результаты:

Базовый уровень

Учащиеся должны знать:

- определения основных экологических понятий по краеведению;
- типы взаимодействий организмов;
- разнообразие биотических связей, количественные оценки взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;
- законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов;
- отношения организмов в популяциях;
- строение и функционирование степных и лесостепных экосистем Оренбургской области;
- саморазвитие экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);
- биологическое разнообразие как важнейшее условие устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;
- биосфера как глобальная экосистема (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере);
- место человека в экосистеме родного края (общеекологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи);
- динамика отношений системы «природа - общество»;
- современные проблемы охраны природы Оренбургской области (аспекты, принципы и правила, правовые основы охраны природы);

- современное состояние, использование и охрана растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений; Красная книга Оренбургской области, ее значение в охране редких и исчезающих видов растений);
- рациональное использование и охрана животных (прямое и косвенное воздействия человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничьих, промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги Оренбургской области в охране редких и исчезающих видов животных).

Повышенный уровень

Учащиеся должны уметь:

- решать биологические и экологические задачи краеведческой направленности;
- использовать количественные показатели при обсуждении экологических вопросов;
- объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;
- строить графики экологических зависимостей;
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
- определять уровень загрязнения почвы, воздуха и воды;
- устанавливать и описывать основные виды ускоренной почвенной эрозии;
- объяснять значение устойчивого развития природы и человечества;
- прогнозировать перспективы устойчивого развития природы и человечества;
- проявлять устойчивый интерес к пониманию и разрешению региональных экологических проблем;
- проявлять активность в организации и проведении экологических акций;
- уметь вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех ее проявлениях;
- представлять результаты работы в виде сообщений, докладов, рефератов, исследовательских работ и презентаций;
- узнавать и определять растения и животных родного края, проводить простейшие исследования и правильно действовать в конкретной ситуации;
- соблюдать правила охраны окружающей среды.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Введение -1ч.

Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением: география, биология, геология, история, метеорология. Предмет биологического краеведения.

Практическая работа с картографическим материалом, видеоматериалом, фотографиями природы родного края.

I. Геологическая история и природные памятники Оренбургской области -2 ч.

Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области.

Особенности степного почвообразования и основные типы почв. Характеристика почв области. Красота и величие Оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы.

*Экскурсия. Изучение местных экосистем: лес (лесополоса), степь (луг, поляна), водоем (река, пруд, озеро).

II. Изучение природы. Методы изучения родного края -3ч.

Основные методы исследования природы. Метод полевых наблюдений. Литературный метод. Сравнение. Описание. Измерение. Метод полевого сбора. Картографический метод. Статистический метод. Визуальный метод. Метод анкетирования местного населения и личных бесед с краеведами, старожилками. Фотографирование и киносъемка. Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Internet. Фенология. Основные понятия и термины фенологии. Феносигналы. Фенологические наблюдения. Понятие о биоиндикации.

Организмы - индикаторы загрязнения окружающей среды.

*Экскурсия. Природа родного края и методы ее исследования.

III. Флора родного края -12 ч.

Разнообразие растений. Общая информация о флоре. Зональность. Ярусность. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зон.

Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Водоросли, мхи, папоротникообразные.

Голосеменные, покрытосеменные.

Природные достопримечательности растительного мира Оренбуржья. Значение и роль растений в природе. Изучение флоры родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта.

Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.

Дикорастущие, ядовитые, лекарственные и пищевые растения Оренбургской области. Редкие и исчезающие виды. Охрана растительного мира.

*Практические работы:

1. Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.
2. Правила сбора, хранения, заготовки растений.
3. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев.
4. Составление рефератов, сообщений, докладов о растениях своего района и области.

*Экскурсия. Изучение флоры своего города или поселка. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии.

ГУ. Грибы и лишайники -3 ч.

Биологическое разнообразие грибов, правила сбора грибов.

Лишайники, их многообразие. Лишайники - биоиндикаторы чистого воздуха. Практическое значение грибов и лишайников.

*Экскурсия. Растения. Грибы и лишайники местного биотопа.

V. Фауна родного края - 9 ч.

Общая характеристика фауны Оренбургской области. Особенности животного мира Оренбуржья. Животные лесостепной, степной и полупустынной зон. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни.

Основные группы животных: беспозвоночные (моллюски, насекомые, ракообразные, паукообразные); позвоночные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие). Природные достопримечательности животного мира Оренбуржья.

Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения за животными. Промысловые животные области. Охраняемые животные нашего края (животные, занесенные в Красную книгу, редкие и исчезающие виды). Опасные животные (клещи, насекомые, змеи, земноводные).

Правила поведения в природе (меры предосторожности и первая доврачебная помощь).

* Практические работы:

1. Изучение следов жизнедеятельности животных края.
2. Практическая работа со школьными определителями растений и животных.
3. Составление списков местных животных и растений.

* Экскурсия. Животные родного края.

◆Составление рефератов о животном мире и отдельных интересных животных своего района.

""Наблюдения за птицами.

VI. Охрана природы родного края

Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Система охраны природы (законодательство, государственные и общественные организации по охране природы, Красная книга, охраняемые территории). Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса области. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты. Виды охраняемых территорий: заповедники, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, национальные парки и др. Охраняемые территории Оренбургской области. Степной заповедник «Оренбургский».

♦Составление Красной книги своего района.

VII. Человек и современные ландшафты -2 ч.

Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду. Экологическое состояние природного ландшафта Оренбургской области. Влияние деятельности человека на степь. Загрязнение человеком окружающей среды и его последствия. Природа для отдыха и туризма. Ландшафтотерапия.

Итоговое занятие -4 ч.

Подведение итогов изучения курса. Летние задания. Конференция «Судьба природы - наша судьба». Подготовка и защита проектных работ краеведческой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

(34 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
	Введение	1
	Предмет и задачи курса «Биологическое краеведение»	1
	1. Геологическая история и природные памятники Оренбургской области	
1.	Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области.	1
2.	Красота и величие оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы.	1
	II. Методы изучения родного края	
1.	Методы исследования. Фенология. Феносигналы.	1
2.	Понятие о биоиндикации.	1
3.	Экскурсия. Природа родного края и методы ее исследования.	1
	III. Флора родного края	
1.	Разнообразие растений. Флора.	1
2.	Разнообразие растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные.	1
3.	Разнообразие растений. Голосеменные. Покрытосеменные.	1
4.	Урок-практикум. Ядовитые растения. Лекарственные растения. Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.	1
5.	Урок-практикум. Дикорастущие растения. Правила сбора, хранения, заготовки растений. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев.	1
6.	Охрана растений.	1
7.	Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.	1
8.	Экскурсия. Изучение флоры своего города или поселка. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии.	1
9.	Обобщающий урок по теме «Флора родного края».	1
	IV. Грибы и лишайники	

1.	Биологическое разнообразие фибов. Их практическое значение.	1
2.	Лишайники.	1
3.	Экскурсия. Растения. Грибы и лишайники местного биотопа.	1
V. Фауна родного края		9
1.	Разнообразие животных. Фауна.	1
2.	Разнообразие животных. Беспозвоночные.	1
3.	Разнообразие животных. Позвоночные.	1
4.	Птицы и млекопитающие нашего края.	1
5.	Природные достопримечательности животного и растительного мира Оренбуржья.	1
6.	Урок-практикум. Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения. Изучение следов жизнедеятельности позвоночных фауны.	1
7.	Практическая работа со школьными определителями растений и животных.	1
8. 9.	Промысловые и опасные животные Оренбургской области. Правила поведения в природе. Охраняемые животные нашего края.	1 1
VI. Охрана природы родного края		2
1.	Система охраны природы. Виды охраняемых территорий. Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области.	1
2.	Охраняемые территории Оренбургской области. Охрана живой природы.	1
VII. Антропогенный фактор воздействия на степной ландшафт		2
1.	Экологическое состояние природного ландшафта. Влияние деятельности человека на степь.	1
2.	Природа для отдыха и туризма.	1
Итоговые занятия		3
1.	Конференция «Судьба природы - наша судьба». Подготовка и защита проектных работ краеведческой тематики.	1
2.	Подведение итогов изучения курса. Летние задания.	1
ИТОГО		34

ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Требования к оцениванию устного и письменного ответов

Отметка 5 («пять») выставляется, когда полно и глубоко раскрыто содержание материала программы и учебника; разъяснены определения понятий; использованы научные термины и различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; возможны 1-2 неточности второстепенного характера.

Отметка 4 («четыре»): полно и глубоко раскрыто основное содержание материала; в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения и стиле ответа; отмечаются небольшие неточности при обобщениях и выводах из наблюдений и опытов.

Отметка 3 («три»): основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства данные наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка 2 («два»): учебный материал не раскрыт, знания разрозненные, бессистемные; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; наблюдаются затруднения в изложении ответа.

Критерии оценивания устного и письменного ответов

Основной для определения уровня предметных результатов являются критерии оценивания:

- полнота, обобщенность и системность предметного содержания;
- полнота и правильность (правильный, полный ответ);
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

Шкала перевода баллов в отметку

Отметку «5» ученик получает, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем освоенного материала составляет 90-100 %:

- связное, логическое, последовательное изложение предметного содержания;
- применение понятий, терминов, правил в конкретных случаях;
- обоснование своих суждений;
- использование теоретического материала в новых и измененных ситуациях с конкретными примерами.

Отметку «4» ученик получает, если ответ и действия по выполнению заданий соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки или три недочета и объем освоенного материала составляет 70-90 % содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» ученик получает, если его результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеются 2-3 грубые ошибки, или 1 негрубая ошибки и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет изучаемым материалом в объеме 50- 70 % содержания.

Отметку «2» ученик получает, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и их результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем усвоения материала учащегося составляет менее 50 % содержания (неправильный ответ).

Тематическая отметка (рейтинговая, балльная оценка) выставляется учителем после изучения темы. У учителя есть право выбора формы проведения тематического контроля. Например, если учитель выбирает уровневую контрольную работу и включает 6 заданий, то:

- первые 3 задания (1/2 от объема) - это задания репродуктивного уровня, соответствующие базовому уровню; при правильном выполнении этих заданий ставится отметка «3»;
- 2 задания (1/3 от объема) - это задания конструктивного уровня, превышающие базовый уровень (применение знаний в нестандартной ситуации); при правильном выполнении заданий репродуктивного уровня и конструктивного уровня ставится отметка «4»;
- 1 задание (1/6 от объема) - это задание творческого уровня, превышающее базовый уровень (применение знаний в новой ситуации); при правильном выполнении заданий репродуктивного, конструктивного и творческого уровней ставится отметка «5».

В случае использования рейтинговой оценки каждое задание репродуктивного уровня оценивается в 1 балл, конструктивного уровня - в 2 балла, творческого уровня - в 3 балла. Итого за работу ученик может набрать 10 баллов, которые переводятся в отметки: 9-10 баллов - «5», 6-8 баллов - «4», 3-5 баллов - «3», 0-2 балла - «2».

Если учитель выбирает в качестве тематического контроля тестирование и включает в него 30 вопросов, то:

- 15 задний (1/2 от объема) должны быть заданиями репродуктивного уровня, каждое из которых оценивается в 1 балл (15 баллов);
- 10 заданий (1/3 от объема) - это задания конструктивного уровня, каждое из которых оценивается в 2 балла;
- 5 заданий (1/6 от объема) - это задания творческого уровня, каждое из которых оценивается в 3 балла (15 баллов).

Всего ученик может набрать 50 баллов, которые переводятся в отметки:

- 45-50 баллов - «5»;
- 30-44 балла - «4»;
- 15-29 баллов - «3 »;
- менее 15 баллов -«2»

Рейтинговая оценка используется при проведении тематического и поурочного контроля освоения изученного материала учащимися, и при этом она выполняет информативно- диагностическую функцию. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок, отметок за 1,2 полугодия.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Учебное пособие

Мишакова В.Н., Квасникова Л. А., Рябинина З.Н., Давыгора

А. В. Биологическое краеведение. Оренбургская область: учебное пособие для учащихся.

Рабочая тетрадь

Мишакова В.Н., Квасникова Л. А. Рабочая тетрадь к учебно-му пособию «Биологическое краеведение.

Программа

Мишакова В.Н., Квасникова Л.А. Рабочая образовательная программа к учебному пособию «Биологическое краеведение» /

В. Н. Мишакова, Л.А. Квасникова. - Оренбург: ГБУ РЦРО, 2014 (ФГОС второго поколения)

Поурочное планирование

Мишакова В.Н., Коркина Н.Е., Квасникова Л.А. Поурочное планирование: методическое пособие для учителей биологии к учебному пособию «Биологическое краеведение». - Оренбург: ГБУ РЦРО, 2014 (ФГОС второго поколения)

Пособия

Компакт-диск «Презентации к урокам по курсу «Биологическое краеведение», фрагменты учебных фильмов и пособий по методам организации краеведческих исследований» / сост.: В.Н. Мишакова, Н.Е. Коркина, Л.А. Квасникова.

Литература, рекомендуемая для учителя

1. Гавлюк Э.В., Давыгора А.В., Руди В.Н. Животный мир Оренбургской области. - Оренбург, ОГПИ, 1993.
2. Геологические памятники природы Оренбургской области. Под ред. А.А. Чибилева: Оренбургское книжное издательство, 2000.
3. География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы / А.А. Чибилев и др. - 2-е издание Оренбургское литературное агентство г. Оренбург, М: Издательство МГУ, 2003.
4. Геологические памятники природы Оренбургской области. Под ред. А.А. Чибилева: Оренбургское книжное издательство, 2000.
5. Давыгора А.В. Орнитологическая фауна Оренбургской области. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2000.
6. Животный мир Оренбургской области / Э.В. Гавлюк, А.В. Давыгора, В.Н. Руди; Оренбургский гос. пед. ин-т. - Оренбург, 1993

7. Красная книга Оренбургской области - Оренбург, 2012.
8. Мишакова В.Н. Биологическое краеведение: региональный компонент экологического образования: учебно-метод. пособие / В.Н. Мишакова. - Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 1999. - 66 с.
9. Мишакова В.Н., Коркина Н.Е., Квасникова Л.А. Поурочное планирование: методическое пособие для учителей биологии к учебному пособию «Биологическое краеведение».
10. Ни Г.В., Краснова О.И. Редкие и малочисленные виды насекомых Оренбургской области - Оренбург, 1989.
11. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. - М: Топикан, 1994.
12. Рябина З.Н., Раченкова Е.Г. «Водные и прибрежно- водные растения». - Оренбург: Из-во ОГПУ, 2008.
13. Рябина З.Н. Изучение и организация охраны редких и исчезающих видов растений Оренбургской области. // Редкие виды растений Южного Урала, их охрана и использование. Уфа, 1985.
14. Рябина З.Н. Растения. // Красная книга Оренбургской области. Оренбург, 1998.
15. Рябина З.Н. Растительный покров степей Южного Урала (Оренбургская область). Оренбург: Изд-во ОПТУ, 2003.
16. Чибилев А.А. Зеленая книга степного края. Челябинск, ЮУКИ, 1983.
17. Чибилев А.А. Краеведческий атлас. Илекский район. - ОРО ВОО «Русское географическое общество», 2007.
18. Чибилев А.А. Природное наследие Оренбургской области: учебное пособие. - Оренбург, 1996.
19. Чибилев А.А. Природа Оренбургской области. Оренбургский филиал русского географического общества. Оренбург, 1995.
20. Энциклопедия «Оренбуржье» том 1 гл. ред. И.А. Бехте- рев.«Золотая аллея» Оренбургское литературное агентство, 2000.

Литература, рекомендуемая для учащихся

1. Мишакова В.Н., Квасникова Л. А., Рябина З.Н., Давыго-тра А.В. Биологическое краеведение. Оренбургская область: учебное пособие для учащихся.
2. Мишакова В.Н., Квасникова Л.А. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Биологическое краеведение.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение курса «Биологическое краеведение» необходимо для организации процесса обучения в целях реализации ФГОС второго поколения.

Значительную роль играет учебно-практическое и учебно- лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, демонстрационные таблицы, экскурсионное оборудование.

Лабораторный инструментарий необходим как для урочных занятий, так и для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом для реализации научных методов изучения живых организмов.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов с учетом выполненных наблюдений. Живые объекты следует содержать в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности.

Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических и экологических систем, для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

В комплект технических и информационно- коммуникативных средств обучения входят: аппаратура для записей и воспроизведения аудио- и видеoinформации, компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, коллекция медиаре- сурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет.

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более качественные результаты обучения; формировать ИКТ-компетентность.

Использование наглядных учебных пособий, технических средств осуществляется комплексно, что позволяет реализовывать общедидактические принципы наглядности и доступности, достигать поставленных целей и задач, планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Система планируемых результатов: личностных, мета- предметных и предметных (в соответствии с требованиями стандарта) — представляет комплекс взаимосвязанных учебно- познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и краеведческим материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются результаты освоения учебного курса «Биологическое краеведение», включающие учебно-познавательные и учебно-практические задачи краеведческого содержания в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Выпускник научится:

- характеризовать краеведческое содержание природы родного края, ее практическую значимость;
- применять методы биологической и экологической науки для изучения фауны и флоры родного края: наблюдать и описывать биологические объекты, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению живой природы; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов своей местности, существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей живой природы малой Родины: оценивать информацию о деятельности человека как субъекта экологической системы, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия антропогенного воздействия человека на биogeоценозы Оренбургской области.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами при проведении наблюдений, выполнении опытов, исследовательских работ, проектов и экспериментов;

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение курса «Биологическое краеведение» необходимо для организации процесса обучения в целях реализации ФГОС второго поколения.

Значительную роль играет учебно-практическое и учебно- лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, демонстрационные таблицы, экскурсионное оборудование.

Лабораторный инструментарий необходим как для урочных занятий, так и для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом для реализации научных методов изучения живых организмов.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов с учетом выполненных наблюдений. Живые объекты следует содержать в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности.

Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических и экологических систем, для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

В комплект технических и информационно- коммуникативных средств обучения входят: аппаратура для записей и воспроизведения аудио- и видеoinформации, компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, коллекция медиаре- сурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Завьяловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Комарова Г.В.»
Бугурусланского района Оренбургской области**

«Рассмотрено» На заседании педагогического совета Протокол №1 От «30» августа 2018 г	Согласовано Зам директора по УР _____/Хмелева Н.Г../ «30» августа 2018 г.	Утверждаю Директор школы _____/Толчева Е.Н./ «30» августа 2018 г.
---	--	--

**Календарно-тематическое планирование
курса «Биологическое краеведение»
для 6 класса
34 часов в год, 1 час в неделю**

Разработана учителем биологии-химии
Хмелевой Н.Г. высшая категория

На основе программы курса «Биологическое краеведение» авторы В.Н.Мишакова , Л.А.Красникова ,
З.Н.Рябинина, А.В.Довыгора Оренбург:ГБУ РЦРО, 2014 г

Календарно-тематическое планирование курса «Биологическое краеведение» (34 часов 1 час в неделю)

№	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока, вид занятия	Наглядные пособия и ТСО	Вид контроля	Повторение
	план	факт						
Введение 1ч.								
1.			Предмет и задачи курса «Биологическое краеведение. Оренбургская область»	1	вводный урок	рисунки, фотографии, видеоматериал http://www.open-volga.ru/region/index.php?ID=4100	входная диагностика; фронтальный опрос	историческое, экономическое, этнографическое, географическое, литературное и биологическое краеведение
Тема 1. Геологическая история и природные памятники Оренбургской области (2 часа)								
2.			Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области	1	комбинированный	видеоматериал	работа в рабочей тетради; работа с картами; творческие задания	географическое положение и координаты своего района
3.			Красота и величие оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы	1	урок-исследование	сбор материала о природных ландшафтах местности, памятниках природы http://www.orenburg-gov.ru/magnoliaPublic/regportal/Info/OrbRegion/Nature/fotoalbom.html http://orentarpan.narod.ru/GL.htm	творческие задания	памятники природы; сезонные изменения в жизни растений и животных
Тема 2. Методы изучения родного края (3 часа)								
4.			Методы исследования. Фенология. Феносигналы	1	работа со школьным определителем растений и животных	атлас, карта Оренбургской области	фронтальный опрос; творческое задание	фенологические наблюдения; фенологический календарь биоиндикаторы; особенности представителей живого мира, обитающих в разных условиях
5.			Понятие о биоиндикации	1	урок-исследование	атлас, карта Оренбургской области; работа на сайте	индивидуальная работа; взаимоконтроль	

						http://ecolog-school15.my1.ru/index/chast2/0-15		
6.			Природа родного края и методы ее исследования	1	экскурсия	сбор биологического материала	подготовка отчетов по экскурсии	сезонные изменения в жизни растений и животных
Тема 3. Флора родного края. (10 часов)								
7.			Разнообразие растений. Флора	1	поиск информации об особенностях Оренбургской флоры	краеведческая литература	индивидуальный, взаимоконтроль	экологические группы растений
8.			Разнообразие растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные	1	комбинированный	работа с готовым гербарным материалом, рисунками, фотографиями.	творческая задача	разнообразие растений
9.			Разнообразие растений. Голосеменные. Покрытосеменные	1	комбинированный	работа с готовым гербарным материалом, рисунками, фотографиями	творческая задача	разнообразие растений
10.			Ядовитые растения. Лекарственные растения. Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по	1	урок-практикум	готовый гербарный материал, рисунки, фотографии http://www.orentravy.ru/t/yadovitye-travy/ http://ozonit.ru/krasnaya_knig	фронтальная письменная работа	особенности ядовитых, лекарственных растений.
11.			Дикорастущие растения. Правила сбора, хранения, заготовки растений. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев гербарным экземплярам	1	урок-практикум	готовые травяные сборы, рисунки, фотографии http://www.ivi.ru/watch/_a_orenburgskoi_oblasti.php	творческая работа	травяные и лекарственные чаи, настои

12.			Охрана растений	1	комбинированный	готовый гербарный материал, рисунки, фотографии http://www.orenburg-gov.ru/magnoliaPublic/regportal/Info/OrbRegion/Nature/fotoalbum.html	поиск информации об охраняемых растениях местности; работа с Красной книгой области	охрана растений
13.			Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения	1	комбинированный	рисунки, фотографии	фронтальный устный, инд. письменный	фенологические наблюдения
14.			Изучение флоры своего города или поселка. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии		экскурсия	сбор биологического материала http://www.ecosystema.ru/08nature/lich/index.htm	подготовка отчетов по экскурсии	определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии
15.			Обобщающий урок по теме «Флора родного края»		комбинированный	рисунки, фотографии	тест, презентации	терминология
Тема 4. Грибы и лишайники (3 часа)								
16.			Биологическое разнообразие грибов. Их практическое значение		комбинированный	рисунки, фотографии http://www.ecosystema.ru/08nature/lich/index.htm	фронтальный устный, инд. письменный	практическое значение грибов
17.			Лишайники		комбинированный	рисунки, фотографии http://www.ecosystema.ru/08nature/lich/index.htm	творческая работа	индикаторы чистоты воздуха

18.			Растения. Грибы и лишайники местного биотопа		экскурсия	сбор биологического материала	подготовка отчетов по экскурсии	определение съедобных и ядовитых грибов
-----	--	--	--	--	-----------	-------------------------------	---------------------------------	---

Тема 5. Животный мир области (8 часов)

19.			Разнообразие животных. Фауна	1	комбинированный	рисунки, фотографии	индивидуальный, взаимоконтроль	видовой состав; причины сокращения численности многих видов
20.			Разнообразие животных. Беспозвоночные	1	комбинированный	рисунки, фотографии	фронтальный устный, инд. письменный	видовой состав; причины сокращения численности многих видов
21.			Разнообразие животных. Позвоночные	1	комбинированный	рисунки, фотографии httpD://www.Drotown.ru/r	фронтальный устный, инд. письменный	видовой состав; причины сокращения численности многих видов
22.			Птицы и млекопитающие нашего края	1	комбинированный	dex.pho/enzoren/fauna/631-2011-05-11-04-22-02	фронтальный опрос	условия жизни животных в населенных пунктах
23.			Природные достопримечательности животного и растительного мира Оренбуржья	1	комбинированный	рисунки, фотографии, видеоматериал	подготовка сообщений; работа с коллекциями	достопримечательности в мире растений и животных
24.			Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения. Изучение следов жизнедеятельности позвоночных края	1	урок-практикум	рисунки, фотографии	подготовка сообщений, творческая задача	промысловые, охотничьи животные
25.			Работа со школьными определителями растений и животных	1	практическая работа	определители растений и животных http://ecosvstema.ru/04materials/ventana/	отчет	правила пользования определителями

26.			Промысловые и опасные животные Оренбургской области	1	составление списков промысловых животных	рисунки, фотографии	подготовка сообщений, творческая задача	охотничьи животные; промысловые рыбы
27.			Правила поведения в природе. Охраняемые животные нашего края	1	комбинированный	рисунки, фотографии, видеоматериал	подготовка сообщений; работа по составлению и оформлению правил	охрана животных
28.			Обобщающий урок по теме «Фауна родного края»	1	комбинированный	рисунки, фотографии	тест; презентации	терминология

Тема 6. Охрана природы родного края (2 часа)

29.			Система охраны природы. Виды охраняемых территорий. Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области	1	размышление; работа с информацией докладов «О состоянии и об охране окружающей среды»	специальная литература, документы http://www.myshared.ru/slide/201469/ http://ruseconet.narod.ru/orenburg.htm	поиск информации о состоянии растительного и животного мира в оренбургской области	влияние человека на животный и растительный мир
30.			Охраняемые территории Оренбургской области. Охрана живой природы	1	урок усвоения новых знаний	рисунки, фотографии, презентация, видеофильм http://www.orotown.ru/russia/obl/articles/8311.htm http://open-volga.ru/region/index.php?ID=4100 http://www.myshared.ru/slide/426532/	подготовка сообщений, докладов, творческих отчетов	основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду

Тема 7. Антропогенным фактор воздействия на степной ландшафт (2 часа)

31.		Экологическое состояние природного ландшафта. Влияние деятельности человека на степь	1	работа с информацией	рисунки, фотографии http://vk.com/topic-30860130_25500637 http://orentaroan.narod.ru/GL.htm	поиск информации о влиянии человека на степь, о создании национального парка «Уральская Урема»	основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду
32.		Природа для отдыха и туризма	1		презентация http://open-volga.ru/region/index.php?!D=4100 http://oren-icn.ru/index.php/enzoren/turism/656-2011-05-11-09-15-05 http://orenflshing.ru/do		

Итоговые занятия (3 часа)

33-34.		Итоговая конференция «Судьба природы - наша судьба»; подведение итогов изучения курса; летние задания	2 1	конференция	рисунки, фотографии, презентации летние задания		
--------	--	---	------------	-------------	--	--	--